



## Indice

Premessa .....	3
Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica .....	4
Membri interni commissione esaminatrice .....	4
Turn over studenti .....	4
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali .....	5
Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali .....	7
Obiettivi formativi individuati dalla scuola .....	9
Quadro orario d'indirizzo .....	10
Storia e presentazione della classe .....	11
Metodologie e strategie di lavoro .....	13
Ambienti di apprendimento: strumenti, spazi, tempi .....	14
Valutazione degli apprendimenti .....	14
Credito scolastico .....	14
Aree tematiche multidisciplinari .....	17
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) .....	20
Orientamento nei Percorsi d'Istruzione Secondaria .....	23
Educazione civica .....	24
Percorsi formativi, progetti, attività extracurricolari, attività di potenziamento .....	28
ALLEGATO 1. PROGRAMMI SVOLTI .....	29
ALLEGATO 2. GRIGLIE .....	48
<i>Griglia di valutazione della prova orale ministeriale</i> .....	49
<i>Griglie di valutazione della prima prova</i> .....	50
Tipologia A · Analisi e interpretazione di un testo letterario .....	50
Tipologia B · Analisi e produzione di un testo argomentativo .....	51
Tipologia C · Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche d'attualità ..	52
<i>Griglia di valutazione della seconda prova</i> .....	53

## **Premessa**

Il presente documento, elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D.lgs. 62/2017, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nel documento sono presenti atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato. Sono indicati le esperienze di PCTO, gli stage, i tirocini effettuati e i percorsi di orientamento (Legge 29 dicembre 2022 n.197), nonché le attività e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

## Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° anno	4° anno	5° anno
Prof.ssa Mangano Caterina	Lingua e letteratura italiana	x	x	x
Prof.ssa Mondello Sabina	Scienze naturali			x
Prof. Murgia Michelangelo	Religione	x	x	x
Prof. Neri Santo	Scienze motorie e sportive Discipline sportive			x
Prof.ssa Papparone Anita	Diritto ed economia dello sport	x	x	x
Prof. Passalacqua Fabrizio	Filosofia e Storia			x
Prof. Puleio Antonio	Matematica e Fisica			x
Prof. Sottile Michele	Lingua e cultura inglese			x

## Membri interni commissione esaminatrice

DOCENTE	DISCIPLINA
Prof.ssa Mangano Caterina	Lingua e letteratura italiana
Prof. Neri Santo	Scienze motorie e sportive · Discipline sportive
Prof.ssa Papparone Anita	Diritto ed economia dello sport

## Turnover studenti

Classe	N° alunni	Non promossi	Nuovi ingressi	Trasferiti	A.S. all'estero
3 <sup>a</sup> (2021/22)	24	-	-	-	-
4 <sup>a</sup> (2022/23)	24	-	-	-	-
5 <sup>a</sup> (2023/24)	24	-	-	-	-

## **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dimostrano di:

### ***1. Area metodologica***

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### ***2. Area logico-argomentativa***

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### ***3. Area linguistica e comunicativa***

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - ✓ dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a

- quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- ✓ saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - ✓ curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
  - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
  - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### **4. Area storico-umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### **Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali**

Nello specifico "il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (D.P.R. 89/2010, art. 8, c. 1). Inoltre, ai sensi dell'art. 2 del D.P.R. 52/2013, la sezione ad indirizzo sportivo del liceo scientifico "è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative".

Come da rispettivi allegati A del D.P.R. 89/2010 e del D.P.R. 53/2013, a conclusione del percorso di studio gli studenti, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali

e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti; saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.



## **Obiettivi formativi individuati dalla scuola**

- Diventare persone autonome ed intellettualmente libere, per assumere con piena consapevolezza scelte idonee e coerenti.
- Acquisire una matura coscienza civile.
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Sviluppare lo spirito critico, soprattutto nella ricezione della multiformità di messaggi, informazioni e stimoli che la complessità della società contemporanea ci propone.
- Sviluppare la curiosità intellettuale e il gusto per la ricerca.
- Potenziare le metodologie e le attività laboratoriali.
- Sviluppare l'attitudine allo studio, al ragionamento, all'analisi e alla sintesi.
- Comprendere i problemi del presente, alla luce della loro genesi storica.
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- Comprendere e utilizzare il lessico specifico delle varie discipline e del linguaggio formale delle discipline scientifiche.
- Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche.
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.
- Alfabetizzare all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
- Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

## Quadro orario d'indirizzo

<b>INSEGNAMENTI OBBLIGATORI</b>	<b>I BIENNIO</b>		<b>II BIENNIO</b>		<b>V ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Sc. naturali (biologia, chimica, sc. della terra)	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## **Storia e presentazione della classe**

La classe 5B indirizzo sportivo nasce da una rimodulazione numerica avvenuta nel corso del biennio. È composta da ventiquattro alunni - dodici ragazzi e dodici ragazze - di varia provenienza: solo una piccola parte della classe, infatti, è residente nel comune di Capo d'Orlando; la maggior parte proviene da diversi paesi dell'hinterland nebroido.

Sotto il profilo disciplinare, grazie anche agli interventi continui e mirati del Consiglio di Classe, gli alunni hanno compiuto nel corso del tempo una certa maturità, tale da determinare un esito del percorso scolastico mediamente più che sufficiente. L'attenzione alle attività svolte in classe e l'impegno profuso a casa nello studio non sono sempre stati costanti ma, globalmente, hanno raggiunto discreti risultati. Da segnalare la notevole collaborazione di un gruppo di studenti nell'interazione con i docenti e tra pari, volta a fornire anche un sostegno didattico a quegli elementi che, in certi momenti del percorso scolastico, hanno rivelato qualche incertezza. La classe, dunque, dimostra grande coesione e spirito di cooperazione, segno di un'ammirevole crescita sotto il profilo umano.

La quasi totalità della classe svolge attività sportiva a livello dilettantistico e/o a livello agonistico: calcio, nuoto, basket, pallavolo. La pratica delle attività sportive comporta che i ragazzi impieghino e dedichino buona parte del loro tempo agli allenamenti anche fuori sede per rispettare gli impegni dei campionati.

Per alcune discipline la programmazione iniziale è stata parzialmente rimodulata: in alcuni casi, infatti, è stato necessario ripensare i tempi programmati per l'insegnamento di alcuni contenuti disciplinari al fine di consentire una più proficua assimilazione degli stessi. La maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi previsti in fase di programmazione iniziale per le diverse materie oggetto di studio. Inoltre, così come previsto dalla normativa vigente, tutti gli alunni hanno svolto i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", come risulta dai fascicoli personali allegati al presente documento. I moduli di Educazione Civica sono stati curati dal Consiglio di Classe nella sua interezza in modo trasversale e interdisciplinare.

In ultima analisi si possono individuare nella classe i seguenti profili di alunni:

- un primo ristretto gruppo costituito da allievi che hanno dimostrato motivazione e impegno in maniera costante e puntuale, acquisendo un metodo di studio efficace e critico e conseguendo buoni risultati in tutte le discipline;
- un secondo gruppo formato da allievi che hanno raggiunto un discreto possesso dei nodi concettuali dei vari ambiti disciplinari;

- un terzo gruppo costituito da allievi il cui impegno non è stato sempre costante in tutte le discipline ma che, gradualmente, ha affinato il metodo di studio dimostrando, infine, di sapersi orientare con una certa sicurezza nella discussione dei nodi concettuali di tutti gli ambiti disciplinari;
- un ultimo ed esiguo numero di allievi che ad oggi evidenzia delle criticità.

I rapporti scuola-famiglia, a volte sollecitati dall'intero Consiglio di classe, sono stati sempre improntati su di un clima di serena e di reciproca collaborazione.

## Metodologie e strategie di lavoro

La progettazione didattica e la realizzazione delle relative attività, con l'utilizzo di strumenti di flessibilità introdotti dal DPR 275/99 e ribaditi dalla L. 107/15 comma 3, hanno valorizzato i seguenti aspetti:

- studio delle discipline in una prospettiva storica e critica;
- ricorso ad un approccio interdisciplinare sia rispetto ai contenuti sia agli strumenti comunicativi e ai linguaggi utilizzati;
- cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- esercizio attento di lettura, analisi, interpretazione critica di testi letterari, filosofici storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- utilizzo di tecniche di astrazione, formalizzazione e *problem solving*;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- attuazione della flessibilità nelle forme previste dalla legge, in riferimento all'organizzazione degli insegnamenti;
- potenziamento dello studio di aspetti storici e culturali del XX secolo;
- trasferimento delle conoscenze per l'accrescimento delle competenze;
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni;
- organizzazione di attività integrative facoltative in orario pomeridiano, secondo progetti e iniziative di singole discipline, aree o gruppi di docenti;
- opportunità, fornita allo studente, di essere soggetto attivo, e non passivo, di apprendimento attraverso la progettazione di percorsi autonomi di ricerca;
- potenziamento del sistema di orientamento;
- ricorso all'alternanza scuola-lavoro (PCTO) come opportunità formative;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, e in particolare:
- maturare rispetto di sé e degli altri, delle diversità personali e culturali;
- saper interagire nel gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità;
- assumere un atteggiamento responsabile e rispettoso dei beni comuni, a partire dall'ambiente scolastico e dalle regole dell'Istituto;
- praticare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

## **Ambienti di apprendimento: strumenti, spazi, tempi**

Nel corso dell'anno scolastico - ripartito per trimestre e pentamestre - la classe ha potuto usufruire della LIM con videoproiettore e computer con collegamento ad Internet, DVD specifici.

Sono stati utilizzati vari strumenti didattici, quali libri di testo, schede operative e storiche, mappe concettuali, sussidi audiovisivi, laboratoriali e multimediali, i contenuti digitali dei libri misti multimediali, i software didattici, GeoGebra, i fogli elettronici.

L'attività didattica si è svolta avvalendosi di tutti gli spazi disponibili nell'Istituto:

- Palestra e pista di atletica;
- Aula Magna;
- Laboratori multimediali, di Fisica, di Informatica, di Scienze.

Nella seconda metà del mese di maggio saranno effettuate le simulazioni delle prove scritte e del colloquio secondo i tempi e le modalità previste per gli Esami di Stato.

## **Valutazione degli apprendimenti**

L'attribuzione del voto, in sede di scrutinio trimestrale e finale, avviene su proposta dei singoli docenti, con successiva approvazione del Consiglio di classe, e scaturisce dai seguenti parametri:

- Grado di raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali
- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Partecipazione, interesse e impegno
- Esito delle attività di sostegno e di recupero
- Regolarità della frequenza
- Livello culturale globale

## **Credito scolastico**

L'O.M. 55/2024, art. 11, c.1, stabilisce quanto di seguito riportato:

*ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni*

candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

**Tabella di attribuzione del credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
<b>M &lt; 6</b>	–	–	7-8
<b>M = 6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11-12	12-13	14-15

**Il credito scolastico va espresso in numero intero come da griglia ministeriale**

Per l'attribuzione del punteggio minimo e massimo all'interno della banda di oscillazione (O.M.44/2010, art. 8, c. 2 e DPR 323/98, art. 11 c. 8) si fa riferimento alla seguente griglia:

CLASSE V – Esami di Stato			
Media dei voti	Indicatori		Punti
<b>M &lt; 6</b> Credito scolastico previsto tab. A: <b>punti 7 - 8</b>	Scarto media	0,01-0,50	0,10
		0,51-0,80	0,20
		0,81-1,00	0,30
	Assiduità nella frequenza		<b>0,40</b>
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e/o partecipazione alle attività complementari e integrative		<b>0,20</b>
Attività complementari svolte presso strutture esterne legalmente riconosciute e debitamente certificate		<b>0,10</b>	
<b>M = 6</b> Credito scolastico previsto tab. A: <b>punti 9 – 10</b>	Assiduità nella frequenza		<b>0,40</b>
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e/o partecipazione alle attività complementari e integrative		<b>0,20</b>
	Attività complementari svolte presso strutture esterne legalmente riconosciute e debitamente certificate		<b>0,10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b> Credito scolastico previsto tab. A: <b>punti 10 - 11</b>	Scarto media	0,01-0,50	0,10
		0,51-0,80	0,20
		0,81-1,00	0,30
	Assiduità nella frequenza		<b>0,40</b>
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e/o partecipazione alle attività complementari e integrative		<b>0,20</b>

	Attività complementari svolte presso strutture esterne legalmente riconosciute e debitamente certificate		<b>0,10</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b> Credito scolastico previsto tab. A: <b>punti 11 - 12</b>	Scarto media	0,01-0,50	0,10
		0,51-0,80	0,20
		0,81-1,00	0,30
	Assiduità nella frequenza		<b>0,40</b>
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e/o partecipazione alle attività complementari e integrative		<b>0,20</b>
Attività complementari svolte presso strutture esterne legalmente riconosciute e debitamente certificate		<b>0,10</b>	
<b>8 &lt; M ≤ 9</b> Credito scolastico previsto tab. A: <b>punti 13 – 14</b>	Scarto media	0,01-0,50	0,10
		0,51-0,80	0,20
		0,81-1,00	0,30
	Assiduità nella frequenza		<b>0,40</b>
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e/o partecipazione alle attività complementari e integrative		<b>0,20</b>
	Attività complementari svolte presso strutture esterne legalmente riconosciute e debitamente certificate		<b>0,10</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b> Credito scolastico previsto tab. A: <b>punti 14 – 15</b>	Scarto media	0,01-0,50	0,10
		0,51-0,80	0,20
		0,81-1,00	0,30
	Assiduità nella frequenza		<b>0,40</b>
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e/o partecipazione alle attività complementari e integrative		<b>0,20</b>
	Attività complementari svolte presso strutture esterne legalmente riconosciute e debitamente certificate		<b>0,10</b>

Sulla base della griglia deliberata dal CdD il punteggio viene, altresì, arrotondato all'intero più vicino, **per difetto o per eccesso**, a seconda dei casi.



## **Aree tematiche multidisciplinari**

### **I. UN MONDO IN PACE E SENZA PACE. CIVILTÀ E PREGIUDIZIO**

#### ***Obiettivi Agenda 2030***

16 - Pace, giustizia e istituzioni

#### ***Discipline coinvolte***

Diritto ed economia dello Sport; Discipline sportive; Filosofia; Fisica; Lingua e civiltà inglese; Lingua e letteratura italiana; Matematica; Religione; Scienze motorie; Storia.

### **II. IL PROGRESSO: ILLUSIONE O REALTÀ? IMPLICAZIONI E LIMITI DELLA RIVOLUZIONE DIGITALE**

#### ***Obiettivi Agenda 2030***

17 - Partnership per gli obiettivi

#### ***Discipline coinvolte***

Diritto ed economia dello Sport; Discipline sportive; Filosofia; Fisica; Lingua e civiltà inglese; Lingua e letteratura italiana; Matematica; Scienze motorie; Scienze naturali; Storia.

### **III. LA MORTE DI DIO: LA CRISI DEI VALORI NELL'UOMO MODERNO**

#### ***Obiettivi Agenda 2030***

9 - Imprese, innovazione e infrastrutture

#### ***Discipline coinvolte***

Diritto ed economia dello Sport; Discipline sportive; Filosofia; Lingua e civiltà inglese; Lingua e letteratura italiana; Scienze motorie; Storia.

### **IV. IL CITTADINO E LA DEMOCRAZIA: LO STATO SOCIALE**

#### ***Obiettivi Agenda 2030***

3 - Salute e benessere

6 - Acqua pulita e servizi igienico-sanitari

8 - Lavoro dignitoso e crescita economica

#### ***Discipline coinvolte***

Diritto ed economia dello Sport; Discipline sportive; Filosofia; Fisica; Lingua e civiltà inglese; Lingua e letteratura italiana; Matematica; Religione; Scienze motorie; Scienze naturali; Storia.

V. LA QUESTIONE AMBIENTALE NELL'EPOCA DELL'ANTROPOCENE

***Obiettivi Agenda 2030***

- 7 - Energia pulita e accessibile
- 11 - Città e comunità sostenibili
- 13 - Lotta contro il cambiamento climatico
- 14 - Vita nell'acqua

***Discipline coinvolte***

Diritto ed economia dello Sport; Discipline sportive; Filosofia; Fisica; Lingua e civiltà inglese; Lingua e letteratura italiana; Matematica; Scienze motorie; Scienze naturali; Storia.

VI. OLTRE IL VELO: LA VISIONE DEL DIVINO

***Obiettivi Agenda 2030***

- 15 - Vita sulla Terra

***Discipline coinvolte***

Diritto ed economia dello Sport; Discipline sportive; Filosofia; Lingua e civiltà inglese; Lingua e letteratura italiana; Religione; Scienze motorie; Scienze naturali; Storia.

VII. IL TEMA DEL DOPPIO: LE MASCHERE

***Obiettivi Agenda 2030***

- 5 - Parità di genere
- 10 - Ridurre le disuguaglianze

***Discipline coinvolte***

Diritto ed economia dello Sport; Discipline sportive; Filosofia; Lingua e civiltà inglese; Lingua e letteratura italiana; Scienze motorie; Storia.

VIII. LA SEDUZIONE DELL'ECCESSO

***Obiettivi Agenda 2030***

- 2 - Sconfiggere la fame
- 12 - Consumo e produzione responsabili

***Discipline coinvolte***

Diritto ed economia dello Sport; Discipline sportive; Filosofia; Fisica; Lingua e civiltà inglese; Lingua e letteratura italiana; Matematica; Scienze motorie; Scienze naturali; Storia.

## **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

### ***Finalità dei PCTO (Nuove linee guida PCTO, D.M. 4/9/2019, n. 774)***

All'interno del sistema educativo del nostro Paese, i Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento sono stati proposti per:

- a. attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, offrendo agli studenti la possibilità di sperimentare attività di inserimento in contesti extrascolastici e professionali;
- b. integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti caratterizzanti l'iter formativo dello studente attraverso lo sviluppo di competenze trasversali o personali (soft skills) in contesti formali, informali e non formali, attraverso metodologie attive;
- c. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d. sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e competenze auto-orientative;
- e. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
- f. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- g. potenziare internazionalizzazione e interculturalità.

### ***Monte ore***

La legge n. 145 del 30 dicembre 2018 ha ridotto a 90 ore il monte ore obbligatorio previsto dalla legge 107/2015 per i percorsi di ASL, introducendo la nuova denominazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

### ***Modalità di svolgimento e caratteristiche del percorso triennale***

L'attività dei PCTO è stata progettata e programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nel progetto di Istituto, conservando la specificità di ogni indirizzo e con una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola.

TERZO ANNO (A.S. 2021-2022). Docente tutor: Prof.ssa Caterina Mangano. Non essendo stati realizzati tirocini a causa dell'emergenza Coronavirus, gli studenti hanno svolto le seguenti attività in parte in presenza, in parte in modalità online, per un monte orario complessivo di 40 ore:

- Formazione di base per la sicurezza sui luoghi di lavoro;
- Le professioni giornalistiche (Maria Elena Calì e Raffaele Valentino);
- Marketing e comunicazione commerciale. Le imprese dello sport (Dott. Giovanni Russo);
- “More is different”. Artificial intelligence and complex systems (Dott. Giacomo Miceli);
- Modelli d’impresa: normative di riferimento; aspetti giuridici; modelli finanziari funzionali agli start-up e formazione di base (Dott. Antonio Librizzi);
- A che serve la storia? Il sapere storico e la promozione della cittadinanza attiva (Proff. Antonio Baglio e Giovanna Costanzo);
- Presentazione programma, finalità, motivazioni, descrizione delle attività di monitoraggio, diario di bordo, monitoraggio e valutazione, coinvolgimento partners, etc. (Prof. Antonio Smiriglia);
- “Studiare il lavoro”. La tutela della salute e l’importanza della sicurezza per gli studenti in PCTO, Formazione al Futuro. Restituzione, monitoraggio, discussione, diario di bordo. Restituzione finale e conclusione dei lavori, preparazione report finale delle attività e portfolio delle competenze; (Tutor di classe: Prof.ssa Caterina Mangano)
- Movimento, alimentazione, sport e salute, le imprese dello sport, orientamento alla professione (Prof. Santino Neri);
- Sicurezza e valutazione dei rischi nei luoghi di lavoro (Prof. Guglielmo La Cava);
- Memoria, storia, cittadinanza: un ponte verso il futuro (Prof. Luciano Armeli).

QUARTO ANNO (A.S. 2022-2023). Docente tutor: Prof.ssa Florinda Aragona. Gli studenti hanno svolto le seguenti attività in parte in presenza, in parte in modalità online, per un monte orario complessivo di 30 ore:

- Conferenza “New engineering srl, servizi di ingegneria integrata”. La vulnerabilità sismica degli edifici e le tecniche per l’adeguamento sismico; efficientamento energetico degli edifici (Ingg. Luciano Spurio e Giuseppe Papparone);
- Conferenza “Innovazione e sviluppo sostenibile” (promossa dalla Società “Damiano Organic”);
- Conferenza “Innovazione tecnologica e professionalità a servizio dell’automobilista. Strategie di sviluppo con un approccio responsabile alla gestione aziendale” (promossa da “Infodrive S.p.A.”);
- Conferenza “Le professioni sanitarie e le specializzazioni. Ragioni di una scelta, testimonianze e storie di successo per orientarsi al futuro” (promossa dalla “Fondazione Crimi”);
- Conferenza “Innovazione per l’evoluzione e per la diffusione del progresso tecnologico per la tutela del pianeta” (promossa da IRRITEC S.p.A., a cura di Giulia Giuffrè);
- Testimonianze del maresciallo della guardia forestale di Castell’Umberto e del comandante dei carabinieri della stazione di Capo d’Orlando;

- Conferenza “Il sapere storico e la promozione della cittadinanza attiva. La lezione di Giorgio La Pira e la sua visione mediterranea” (Prof. Antonio Baglio);
- Conferenza “Curiosità matematiche e applicazioni” (Prof. Giovanni Anello);
- “Imparare ad ascoltare l’invisibile: le radiazioni, se non le conosci le temi e basta”; esperienze di laboratorio (Proff. Carmelo Corsaro e Giuseppe Mandaglio);
- Conferenza “Il ruolo della prevenzione e dell’informazione sulle New and Rape Drugs, tossicodipendenze e doping amatoriale” (Prof. Fabio Venturella);
- Testimonianze di due ex studentesse del Liceo “L. Piccolo” che sono state insignite del titolo di “Alfiere del lavoro” dal Presidente della Repubblica per l’A.S. 2020-2021 e 2021-2022 (Giorgia Cucinotta e Adelaide Librizzi).

QUINTO ANNO (A.S. 2023-2024). Docente tutor: Prof. Anita Paparone. Gli studenti hanno svolto le seguenti attività in presenza, per un monte orario complessivo di 20 ore:

- Progetto “ConsapevolMente”, realizzato in convenzione con l’Università degli studi di Messina nell’ambito del PNRR MISSIONE 4 “Istruzione e Ricerca” - INVESTIMENTO 1.6 “Orientamento attivo alla transizione scuola-università”;
- “Una storia di sport e successo”. Incontro con Giuseppe Abbagnale, campione olimpico e presidente FIC, presso la Sala meeting “Sestante” di Capo d’Orlando (28 ottobre 2023);
- Progetto “Easy Economy”, a cura del Dott. Miguel Siragusano (attività prevista per l’ultima decade di maggio).

Si segnala, altresì, che nel corso dell’A.S. 2023-2024 i ragazzi sono stati coinvolti nelle seguenti attività *non rientranti nei Pcto*:

- Visione del film “C’è ancora domani” (2023) di Paola Coltellesi;
- Visione del docufilm “Mirabile Visione: Inferno” (2023) di Matteo Gagliardi;
- Visita guidata all’Assemblea Regionale Siciliana;
- Rappresentazioni teatrali presso il teatro greco di Siracusa (attività prevista per la prima decade di giugno).

## **Orientamento nei Percorsi d’Istruzione Secondaria**

Ai sensi dell'art. 7, comma 2 delle linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22/12/2022 n.328, il Liceo Lucio Piccolo ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

I moduli di 30 ore rappresentano uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Le 30 ore vengono gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola.

All'interno del percorso, sono state computate anche le seguenti attività:

- Orientamento in uscita: partecipazione alla "Welcome week" dell'Università di Palermo e visita di Palazzo Butera (23 febbraio 2024);
- Orientamento in uscita: partecipazione al Campus "Kore" di Enna (17 aprile 2024);
- Progetto "ConsapevolMente", realizzato in convenzione con l'Università degli studi di Messina nell'ambito del PNRR MISSIONE 4 "Istruzione e Ricerca" - INVESTIMENTO 1.6 "Orientamento attivo alla transizione scuola-università".

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un *portfolio digitale*. L'E-Portfolio ha integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorendo l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso; accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

## Educazione civica

### Unità Didattica di Apprendimento n. 1

<b>Periodo</b>	Trimestre
<b>Disciplina</b>	Italiano · Prof.ssa Mangano Caterina
<b>Tematica</b>	<i>Rielaborazione dei contenuti trattati durante il secondo biennio.</i>
<b>Ore</b>	4
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'Unione europea: il Consiglio istruzione, gioventù, cultura e sport; strategie e programmi; monitoraggio delle politiche europee e criteri di riferimento per un'istruzione di qualità.</li><li>- Le istituzioni dell'Unione europea; le norme comunitarie; la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</li></ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere gli obiettivi e le finalità dell'Unione europea.</li><li>- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari.</li></ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere i cambiamenti dei fenomeni nel corso del tempo.</li><li>- Confrontare e interpretare le carte tematiche.</li></ul>

### Unità Didattica di Apprendimento n. 2

<b>Periodo</b>	Trimestre
<b>Disciplina</b>	Storia · Prof. Passalacqua Fabrizio
<b>Tematica</b>	<i>La Costituzione italiana: parte seconda. Lettura, analisi e commento degli artt. 92-100, con particolare riguardo alle riforme in itinere per risvegliare l'interesse dei cittadini alla partecipazione attiva alla vita politica attraverso l'elezione diretta delle figure istituzionali.</i>
<b>Ore</b>	3
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La funzione esecutiva dagli artt. 92-100 della Costituzione italiana.</li><li>- Il ddl costituzionale per l'elezione diretta del Presidente del Consiglio dei Ministri e la razionalizzazione del rapporto di fiducia;</li></ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere l'importanza della funzione esecutiva.</li><li>- Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta.</li></ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica nel nostro Stato.</li><li>- Saper valutare le proposte di riforma della nostra forma di Governo.</li></ul>

### Unità Didattica di Apprendimento n. 3

<b>Periodo</b>	Trimestre
----------------	-----------

<b>Disciplina</b>	Diritto · Prof.ssa Paparone Anita
<b>Tematica</b>	<i>Gli Enti pubblici territoriali art. 114 della Costituzione - Comuni, Provincie, Città Metropolitane, Regioni, al fine di evitare l'autarchia, cioè la capacità di emanare atti amministrativi che prolungano l'attività amministrativa statale. Attività propedeutica per incontro con esponenti politici Enti locali del territorio.</i>
<b>Ore</b>	3
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e l'unità nazionale.</li> <li>- Autonomia e decentramento.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari;</li> <li>- Saper individuare il principio di sussidiarietà e la sua applicazione.</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l'equilibrio tra il principio autonomista e rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale;</li> <li>- Riconoscere la separazione dei poteri nei diversi organi degli enti locali.</li> </ul>

#### ***Unità Didattica di Apprendimento n. 4***

<b>Periodo</b>	Pentamestre
<b>Disciplina</b>	Filosofia · Prof. Passalacqua Fabrizio
<b>Tematica</b>	<i>L'Unione europea: dall'Ue dei Sei ai giorni nostri.</i>
<b>Ore</b>	3
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali tappe storiche del processo di costituzione dell'Unione europea (CECA, CEE, UE) e maggiori trattati (Parigi, Roma, Schengen, Maastricht, Nizza, Lisbona).</li> <li>- L'introduzione dell'Euro, la Brexit e i nuovi scenari, con particolare attenzione al caso ucraino.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza e la complessità dei rapporti tra Stati.</li> <li>- Intuire le opportunità socio-economiche dell'allargamento dell'Ue.</li> <li>- Riconoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Ue.</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l'incisività delle organizzazioni sovranazionali.</li> </ul>

#### ***Unità Didattica di Apprendimento n. 5***

<b>Periodo</b>	Pentamestre
<b>Disciplina</b>	Scienze motorie e sportive / Discipline sportive · Prof. Neri Santo
<b>Tematica</b>	<i>Gli organismi sportivi internazionali</i>
<b>Ore</b>	4



<b>Conoscenze</b>	- Il principale organismo sportivo internazionale (CIO) al vertice dell'organizzazione mondiale sportiva.
<b>Abilità</b>	- Riconoscere l'importanza del CIO; - Distinguere le organizzazioni internazionali e nazionali sportive (FIFA, IAAF, FIN, ONU, WADA, UNESCO);
<b>Competenze</b>	- Saper distinguere nello specifico l'importanza di questi organismi e quale funzione svolgono nel regolamentare il movimento sportivo.

### *Unità Didattica di Apprendimento n. 6*

<b>Periodo</b>	Pentamestre
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura inglese · Prof. Sottile Michele
<b>Tematica</b>	<i>L'Unione europea: istituzione, politiche, atti.</i>
<b>Ore</b>	4
<b>Conoscenze</b>	- Conoscere le fasi storiche dell'attuale Unione. - Conoscere l'importanza e lo stato attuale dell'Unione.
<b>Abilità</b>	- Riconoscere l'importanza della nascita dell'Unione sulla scena mondiale per quanto concerne gli stati membri e quelli che non vi appartengono. - Avere consapevolezza dei vantaggi economici e politici offerti.
<b>Competenze</b>	- Essere in grado di effettuare raffronti fra l'Unione e altre organizzazioni affini o contrarie.

### *Unità Didattica di Apprendimento n. 7*

<b>Periodo</b>	Pentamestre
<b>Disciplina</b>	Matematica · Prof. Puleio Antonio
<b>Tematica</b>	<i>L'Unione europea: la cittadinanza europea.</i>
<b>Ore</b>	3
<b>Conoscenze</b>	- Conoscenza dei diritti e le responsabilità associate alla acquisizione della cittadinanza europea.
<b>Abilità</b>	- Comprendere il ruolo di cittadini europei derivante dalla acquisizione della cittadinanza europea. - Riconoscere come la cittadinanza europea influisce sulla vita quotidiana.
<b>Competenze</b>	- Sviluppare consapevolezza critica delle questioni attuali che riguardano l'Ue.

### *Unità Didattica di Apprendimento n. 8*

<b>Periodo</b>	Pentamestre
----------------	-------------

<b>Disciplina</b>	Matematica · Prof. Puleio Antonio
<b>Tematica</b>	<i>Gli organismi internazionali: la NATO e la sicurezza collettiva</i>
<b>Ore</b>	3
<b>Conoscenze</b>	- Il patto atlantico e le ragioni della sua stipula. - L'Art. 5 del Trattato della NATO.
<b>Abilità</b>	- Riconoscere l'importanza del patto atlantico nell'ambito della geopolitica internazionale. - Comprendere la strategicità di appartenervi nell'ambito dell'attuale situazione internazionale.
<b>Competenze</b>	- Interpretare i vantaggi dell'Italia nel fare parte della Nato.

### **Unità Didattica di Apprendimento n. 9**

<b>Periodo</b>	Pentamestre
<b>Disciplina</b>	Scienze naturali · Prof.ssa Mondello Sabina
<b>Tematica</b>	<i>Gli organismi internazionali: il Consiglio d'Europa.</i>
<b>Ore</b>	3
<b>Conoscenze</b>	- Organizzazione e finalità del Consiglio d'Europa.
<b>Abilità</b>	- Riconoscere l'importanza dei diritti tutelati dai trattati del Consiglio d'Europa.
<b>Competenze</b>	- Elaborazione personale di un documento che riguarda l'impatto etico di alcune finalità del Consiglio d'Europa.

### **Unità Didattica di Apprendimento n. 10**

<b>Periodo</b>	Pentamestre
<b>Disciplina</b>	Religione · Prof. Murgia Michelangelo
<b>Tematica</b>	<i>Gli organismi internazionali: l'ONU.</i>
<b>Ore</b>	3
<b>Conoscenze</b>	- Aspetti centrali della vita morale come la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.
<b>Abilità</b>	- Consapevolezza dei valori umani quali la pace, la solidarietà, la giustizia, la convivialità delle differenze, valutandoli alla luce della proposta cristiana.
<b>Competenze</b>	- Essere in grado di confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale, libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della pace.

### **Percorsi formativi, progetti, attività extracurricolari, attività di potenziamento**

Progetto “Mi chiamerò Futura” - D.M. 65/2023 - Azione di potenziamento delle competenze STEM.

ALLEGATO 1  
PROGRAMMI SVOLTI

## LICEO “L. PICCOLO” DI CAPO D’ORLANDO (ME)

### **PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

*A.S. 2023/2024 · Classe VBSP · Prof.ssa Anita Papparone*

Testo in uso: M.R. Cattani, *Le Regole del gioco (2 ed.)*, Sanoma Italia - Paramond

#### **Lo Stato e la sua evoluzione**

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi - Dallo Stato liberale allo Stato moderno - Le forme di Governo.

#### **L’ordinamento della Repubblica**

La funzione legislativa: Parlamento - La funzione esecutiva: Governo - La funzione giudiziaria: la Magistratura - Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale.

#### **La Pubblica amministrazione e le autonomie locali**

#### **Il diritto internazionale**

L’ordinamento internazionale - L’Unione Europea.

#### **Il mondo delle imprese**

L’imprenditore e l’impresa - La costituzione e le caratteristiche delle società - la concorrenza tra le imprese.

#### **L’economia pubblica e l’intervento dello Stato in economia**

Il ruolo dello Stato nell’economia - Linee guida sulla politica economica e il bilancio dello Stato.

#### **Gli scambi internazionali e il mercato globale**

Gli scambi con l’estero-linee guida - Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali - Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile.

#### **Diritto e Sport**

Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato - La responsabilità civile e penale nello sport - Le relazioni tra giustizia sportiva e ordinaria - Gli organismi sportivi internazionali - Le politiche europee a favore dello sport.

#### **Economia e sport**

La dimensione commerciale dello sport agonistico - La convergenza sportiva - Il sostegno pubblico al settore sportivo - Migrazioni e sport.

**LICEO “L. PICCOLO” DI CAPO D’ORLANDO (ME)**

**PROGRAMMA SVOLTO DI DISCIPLINE SPORTIVE**

*A.S. 2023/2024 · Classe VBSP · Prof. Santo Neri*

Testi in uso: Fiorini - Bocchi - Coretti - Chiesa, *Più movimento*,  
Dea Scuola Meratti - Lo Vecchio, *Più movimento*, Dea Scuola

**Contenuti**

- Decathlon - pentathlon - triathlon
- Programmazione e periodizzazione dell’allenamento
- Differenza tra macrociclo, mesociclo e microciclo dell’allenamento
- Discipline olimpiche: differenza tra gare indoor e all’aperto
- Programmazione di una seduta di allenamento
- Teoria e metodologia dell’allenamento
- Programmazione sulle attività di prevenzione per atleti evoluti, prima e dopo la gara
- I caratteri specifici, i carichi naturali, i sovraccarichi, vantaggi e svantaggi
- Anamnesi di un RX
- Atletica con il Tecnico Merlo Filippo
- Kick Boxing con il maestro Calà Patrizio.
- Tennis con il maestro Gasparo Salvatore.

## LICEO “L. PICCOLO” DI CAPO D’ORLANDO (ME)

### PROGRAMMA SVOLTO DI FILOSOFIA

A.S. 2023/2024 · Classe VBSP · Prof. Fabrizio Passalacqua

Testo in uso: N. Abbagnano-G. Fornero, *I nodi del pensiero*, Paravia, voll. 2-3

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

##### **Il Romanticismo e l’Idealismo tedesco**

- Introduzione terminologica e centri propulsori.
- I canoni romantici: *Sensucht*, *Streben*, *Ironia*, *Titanismo*.
- L’estetica: dall’arte neoclassica al concetto di *Genio*.
- La riscoperta di Spinoza e il passaggio dal panteismo al panlogismo.
- La concezione romantica della storia: il *Volkgeist*.
- La nascita dell’Idealismo tedesco dal passaggio dall’*Io penso* all’*Io assoluto*.

##### **Johann Gottlieb Fichte**

- L’*Idealismo etico* (“Esse sequitur operari”) e la metafisica del soggetto.
- LA DOTTRINA DELLA SCIENZA (1794): i tre momenti della deduzione.
- L’evoluzione del pensiero politico: fasi liberale, autarchico-statalista e nazionalista.

##### **Friedrich Wilhelm Joseph Schelling**

- L’*Idealismo estetico* (cenni).

##### **Georg Wilhelm Friedrich Hegel**

- I capisaldi del sistema hegeliano.
- La dialettica, l’*Aufhebung* e la critica ai sistemi di Fichte e Schelling.
- Le due illustrazioni del sistema hegeliano (cenni).
- L’ENCICLOPEDIA DELLE SCIENZE FILOSOFICHE (1817). La Filosofia dello Spirito:
  - a. Spirito soggettivo (cenni);
  - b. Spirito oggettivo: la concezione hegeliana dello Stato;
  - c. Spirito assoluto: arte, religione, filosofia.
- La concezione della storia.

##### **La filosofia post-hegeliana**

- Destra e sinistra hegeliana.
- Rifiuto, rottura, capovolgimento e demistificazione del sistema hegeliano.

##### **Arthur Schopenhauer**

- Il rifiuto del sistema hegeliano e le direttrici di pensiero.
- IL MONDO COME VOLONTÀ E RAPPRESENTAZIONE (1819).
- La rappresentazione come *Velo di Maya*.
- Il corpo come via d’accesso alla dimensione noumenica: la *Volontà di vivere*.
- Il pessimismo metafisico, esistenziale e storico-sociale.
- La *Noluntas* e il rifiuto del suicidio.
- Le vie di liberazione dal dolore: arte, etica della pietà, asceti.

##### **Søren Kierkegaard**

- La rottura con il sistema hegeliano.
- L’esistenza come *possibilità* e *angoscia*.
- Gli stadi dell’esistenza: AUT-AUT (1843) e TIMORE E TREMORE (1843).
- Paradosso e coerenza della fede cristiana.

## **Karl Marx**

- La demistificazione del sistema hegeliano.
- Il materialismo storico-dialettico: *modi di produzione, struttura, sovrastruttura, alienazione, lotte di classe*.
- La concezione marxiana dello Stato e l'interpretazione in chiave sociale della religione.
- Il MANIFESTO DEL PARTITO COMUNISTA (1848).
- Il CAPITALE (1867).
- Marx, ambientalismo e antropocene: la frattura metabolica dei nutrienti del suolo.

## **Il Positivismo**

- Caratteri generali e indirizzi principali.

## **Friedrich Nietzsche**

- Spunti biografici e direttrici di pensiero.
- LA NASCITA DELLA TRAGEDIA DALLO SPIRITO DELLA MUSICA, OVVERO GRECITÀ E PESSIMISMO (1872): significato ed evoluzione del rapporto tra Spirito apollineo e Spirito dionisiaco.
- La seconda “considerazione inattuale” SULL’UTILITÀ E IL DANNO DELLA STORIA (1874): il *prospettivismo* e gli atteggiamenti della ricerca storiografica.
- LA GAIA SCIENZA (1882): l’annuncio della *morte di Dio*.
- COSÌ PARLÒ ZARATHUSTRA (1883-1885): la genesi del *superuomo* e l’*eterno ritorno dell’uguale*.
- L’ANTICRISTO (1895) e GENEALOGIA DELLA MORALE (1887): Nietzsche e il Cristianesimo.
- IL CREPUSCOLO DEGLI IDOLI (1889) e la *volontà di potenza*.
- Il concetto di “volontà di potenza” dopo Nietzsche: l’equivoco nazista e il caso heideggeriano.

N.B. Lo studio di Nietzsche è stato accompagnato dalla *progettazione di un podcast*, attività di gruppo ispirata al modello radiofonico in vista della *produzione di un file audio digitale* sull’argomento proposto. Il prodotto finale è stato realizzato con il supporto dell’applicazione “Anchor” e sarà restituito al docente entro l’ultima decade di maggio.

## **La Rivoluzione psicanalitica**

- *Sigmund Freud* e la scoperta dell’*inconscio*.
- L’INTERPRETAZIONE DEI SOGNI (1900):
  - a. La prima topica: *Conscio* (CS) e *Inconscio* (UCS), *Preconscio* (PCS) e *Rimosso*.
  - b. La seconda topica: *Es*, *Io* e *Super-Io*.
  - c. Le principali manifestazioni dell’inconscio: *nevrosi, atti mancati e sogni*.
- Il concetto di *libido* e la teoria della sessualità infantile;
- EROS E THANATOS (1920): spunti di politica e religione freudiana.

## **Totalitarismo e tecnototalitarismo**

- *Hannah Arendt*
  - a. LE ORIGINI DEL TOTALITARISMO (1951): partizione dell’opera e caratteri del fenomeno totalitario;
  - b. LA BANALITÀ DEL MALE (1963): considerazioni generali sul processo Eichmann.
- *Martin Heidegger*
  - a. La *metafora della Lichtung* e la concezione heideggeriana dell’esistenza;
  - b. LA QUESTIONE DELLA TECNICA (1953): *ποίησις* e *τέχνη*; la “volontà di potenza” della Scienza moderna; la provocazione e l’impianto (*Gestell*); il pericolo e la “chance” di salvezza.

## **ATTIVITÀ TRASVERSALI**

### **Educazione civica**

- L’Unione europea. Dall’Ue dei Sei ai giorni nostri. Una storia per trattati: Parigi (1951) e l’istituzione della Ceca; Roma (1957) e l’istituzione della CEE e di Euratom; Schengen (1985) e la circolazione intereuropea; Maastricht (1992) e la nascita dell’Ue; Nizza (2001) e la Carta dei diritti fondamentali dell’Ue; Lisbona (2007) e l’introduzione del meccanismo regolatore per l’uscita dall’Ue.



- L'introduzione dell'Euro in Italia (2002) e il patto di stabilità.
- Il referendum sulla Brexit (2015) e l'uscita della Gran Bretagna dall'Ue (2020).
- Alcune questioni aperte: l'euroscetticismo e il tema dell'unanimità decisionale.

### **Orientamento didattico**

Analisi di situazioni aperte e perfezionamento del metodo di studio attraverso la creazione di mappe concettuali e la sintetizzazione dei contenuti.

## LICEO "L. PICCOLO" DI CAPO D'ORLANDO (ME)

### PROGRAMMA SVOLTO DI FISICA

A.S. 2023/2024 · Classe VBSP · Prof. Antonio Puleio

Testo in uso: Ugo Amaldi, *Nuovo Amaldi per i licei scientifici BLU. Induzione e onde e.m.*, Zanichelli

#### **Argomenti trattati**

- Il modello atomico dei conduttori metallici.
- Le scariche elettrostatiche.
- Il campo elettrico: definizione a partire dalla forza di Coulomb.
- Il teorema di Gauss.
- Il potenziale elettrico. La capacità elettrica. Condensatore. Circuito in cc.
- Collegamento fra resistenze e fra condensatori.
- La legge di Ohm.
- Lezione di laboratorio: verifica sperimentale della legge di Ohm.
- Le leggi di Kirchhoff.
- Risoluzione di un circuito complesso.
- Risoluzione di circuiti resistivi.
- Il campo magnetico. Sorgente di campo, il bipolo magnetico.
- Il campo magnetico terrestre e le 'aurore boreali'.
- Il vettore campo magnetico.
- Esperienze fondamentali: di Oestred, Farady e Ampère. Legge di Ampère.
- Interazione tra il campo di un solenoide e un segnale elettrico.
- L'induzione elettromagnetica, la corrente indotta e la applicazione agli altoparlanti e ai dispositivi attuatori.
- Lezione di orientamento: l'applicazione della fisica ai beni culturali.
- Illustrazione dei percorsi universitari per accedervi.
- Le induttanze e i circuiti RL in corrente continua Il circuito RLC è l'oscillatore smorzato. Analogia elettromeccanica con la sfera presente nel grattacielo Taipei 101.
- I circuiti in corrente alternata. Alternatore. Lo sfasamento indotto dai circuiti puramente capacitivi è puramente induttivi. Il valore efficace delle grandezze variabili.
- Impedenza di un circuito in corrente alternata.
- La risposta di un circuito RLC in corrente alternata. Impedenza è sfasamento. L'importanza della mobilità elettrica declinata all'interno del nucleo tematico " La questione ambientale nell'era dell 'antropocene.
- Visione del film Oppenheimer, in linea con i nuclei tematici della classe.
- Cenni sull'interazione elettromagnetica. Le equazioni di Maxwell. Energia, momento e polarizzazione di un'onda e.m. Applicazioni: filtri uv, polarizzatori.
- Cenni di fisica moderna e relatività.

LICEO “L. PICCOLO” DI CAPO D’ORLANDO (ME)

**PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

*A.S. 2023/2024 · Classe VBSP · Prof. Michele Sottile*

Testi in uso: Maglioni - Thomson - Elliott - Monticelli, *Time Machines*, I,  
Ed. Dea Scuola; Chichigno - Wright, *Be a Sport*, Ed. Trinity Whitebridge

Accertamento dei livelli di partenza. Ripasso generale degli anni precedenti.

***Dal libro “Time Machines”***

Charles Dickens: Life - Times - Works - Characteristics

Oscar Wilde: Life - Times - Works - Characteristics

Virginia Woolf: Life - Times - Works - Characteristics, To the Lighthouse

George Orwell: Life - Times - Works - Characteristics, Animal Farm

Harold Pinter: Life - Times - Works - Characteristics, The Caretaker

Samuel Beckett: Life - Times - Works - Characteristics, Waiting for Godot

***Dal libro “Be a Sport”***

Sport in Nazi Germany;

Basketball;

Women in Sports;

***Educazione civica***

The European Union

Conversation, Dictations, Activities, Exercises and Practice.

## LICEO “L. PICCOLO” DI CAPO D’ORLANDO (ME)

### PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2023/2024 · Classe VBSP · Prof.ssa Caterina Mangano

Testi in uso: Baldi - Giusso - Razetti, *Classici nostri contemporanei*,  
voll. 5-6, Paravia; Alighieri, *Divina Commedia*, Petrini

#### TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

##### 1. Naturalismo e verismo

##### 2. Giovanni Verga

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Le novelle: *Rosso Malpelo*; *La lupa*; *Cavalleria Rusticana*; *La roba*
- I Malavoglia: *Visita di condoglianze*; *La famiglia Malavoglia*; *L’addio di Ntoni*
- Mastro don Gesualdo: *La morte di Gesualdo*

##### 3. Il Decadentismo

- Charles Baudelaire: *Corrispondenze (I fiori del male)*
- Oscar Wilde: *Dorian Gray uccide l’amico Basil (Il ritratto di Dorian Gray, cap. XIII)*

##### 4. La Scapigliatura e Carducci

- *Pianto antico*
- *Traversando la Maremma Toscana*

##### 5. Gabriele D’Annunzio

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- La prosa: da *Il piacere: L’attesa dell’amante*
- da *Il Notturmo: Scrivo nell’oscurità*
- da *Alcyone: Meriggio; La sera fiesolana; La pioggia nel pineto; Qui giacciono i miei cani*

##### 6. Giovanni Pascoli

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- *Myricae: Novembre; Lavandare; L’assiuolo; X Agosto; Il lampo;*
- *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno; La mia sera; Nebbia*

##### 7. Luigi Pirandello

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Le novelle per un anno: *La patente; Il treno ha fischiato*
- *Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis (cap. VIII); Io e l’ombra mia (cap. XV)*
- *Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine (libro VIII, cap. IV); Un piccolo difetto (libro I, cap. 1)*
- *Così è se vi pare: La voce della verità (atto III, scene 5 e 9)*
- *Sei personaggi in cerca d’autore: L’ingresso in scena dei sei personaggi*

##### 8. Italo Svevo

- la vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- *La coscienza di Zenò: Prefazione e Preambolo; L’ultima sigaretta (cap. III); Lo schiaffo del padre (cap. IV); Il fidanzamento di Zenò (cap. V); Un’esplosione enorme (cap. VII); Il funerale sbagliato (cap. VII)*

## IL NOVECENTO

### 9. Giuseppe Ungaretti

- La vita e le opere
- La poetica
- *L'Allegria: Veglia; In memoria; Il porto sepolto; Fratelli; Sono una creatura; I fiumi; Soldati; Mattina*
- *Sentimento del tempo: La madre*
- *Il dolore: Non gridate più*

### 10. Salvatore Quasimodo

- *Ed è subito sera (Acque e terre); Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno)*

### 11. Eugenio Montale

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- *Ossi di seppia: Non chiederci la parola; I limoni; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato*
- *Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto*
- *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio*

## NUOVI REALISMI: RACCONTARE LA REALTÀ

### 12. Il Neorealismo

### 13. Cesare Pavese

- *La casa in collina: <<E dei caduti che facciamo?>> (cap. XXIII)*

### 14. La Resistenza e l'Olocausto: Primo Levi

- *Se questo è un uomo: <<Questo è l'inferno>> (cap. 2)*

### 15. La realtà sociale: Pasolini

- *Ragazzi di vita: Il Ferrobedò (cap. 1)*

## DANTE ALIGHIERI

**Il Paradiso:** canti I-XXXIII.

## LICEO “L. PICCOLO” DI CAPO D’ORLANDO (ME)

### PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

A.S. 2023/2024 · Classe VBSP · Prof. Antonio Puleio

Testo in uso: Baroncini Manfredi, *Multimath Blu edizione plus volume 5*, Ghisetti & Corvi editori

#### **Argomenti trattati**

- Richiamo sulle funzioni.
- Le funzioni biunivoche.
- Introduzione al calcolo infinitesimale.
- Gli intorno di un punto.
- Il limite di una funzione.
- Limite di una funzione definita a tratti.
- Calcolo del limite di una funzione agli estremi del dominio.
- Le forme indeterminate infinito su infinito, zero su zero.
- Risoluzione di forme indeterminate.
- Limiti notevoli.
- La funzione continua.
- Classificazione delle discontinuità per una funzione: prima e seconda specie.
- Discontinuità eliminabili.
- Definizione di asintoto per una funzione: asintoti verticali, orizzontali e obliqui.
- Definizione della derivata di una funzione.
- Punti di stazionarietà.
- Studio della derivata prima di una funzione.
- Problemi di ottimizzazione.
- Le derivate successive.
- Studio della derivata seconda.
- Concavità, convessità, flessi.
- Teoremi sulle funzioni non derivabili.
- Punti di non derivabilità per una funzione: flessi a tangente verticale, cuspidi e punti angolosi.
- L'integrale di una funzione.
- Integrali indefiniti immediati.
- L'integrale definito e il problema delle aree.
- Cenni sulle equazioni differenziali.

## LICEO "L. PICCOLO" DI CAPO D'ORLANDO (ME)

### PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE

A.S. 2023/2024 · Classe VBSP · Prof.ssa Cinzia Siragusano (suppl. Prof. Michelangelo Murgia)

Testo in uso: Bocchini S., *Incontro all'altro*, EDB Dehoniane

#### **Argomenti trattati**

"Salvami". La religione nasce dal bisogno dell'Altro

Le definizioni e il problema dell'uomo

Sensibilizzazione sui diritti e doveri

I sogni

Homo homini lupus est

L'indifferenza

La vita oltre la vita

Sull'orlo del baratro

Il Natale

Anno nuovo, vita nuova?

La vita è un dono

Il viaggio come metafora della vita

La metodologia per apprendere

Conosci te stesso

Ama il prossimo tuo come te stesso

Il coraggio di essere rivoluzionari, per cambiare il mondo

#### **Educazione Civica**

Gli Organismi Internazionali: ONU

Gli interventi della Santa Sede all'Assemblea Generale delle Nazioni Unite

Il contributo della Santa Sede presso l'ONU

## LICEO “L. PICCOLO” DI CAPO D’ORLANDO (ME)

### PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

*A.S. 2023/2024 · Classe VBSP · Prof. Santo Neri*

Testi in uso: Fiorini - Bocchi - Coretti - Chiesa, *Più movimento*,  
Dea Scuola; Meratti - Lo Vecchio, *Più movimento*, Dea Scuola

#### **Contenuti**

- Sistema scheletrico
- Apparato respiratorio
- Sistema nervoso
- Il cuore, grande e piccola circolazione, il sangue.
- Meccanismo di produzione energetica - ATP
- I sistemi energetici: aerobico, anaerobico lattacido e anaerobico alattacido
- La dieta mediterranea, stile di vita effetti positivi
- Il colesterolo differenza tra HDL e LDL
- I grassi saturi ed insaturi
- Gli amminoacidi: differenza tra essenziali e non essenziali
- Gli alimenti, macronutrienti e micronutrienti
- Alimentazione e lo sport
- Il doping, le droghe, alcool, tabagismo
- La WADA
- Sostanze non soggette a restrizioni
- Sicurezza: domestica, in palestra, in piscina, sulla strada
- Il primo soccorso, contusioni, ferite, emorragie, crampi, tendinopatie
- Paramorfismi e dismorfismi
- La rieducazione posturale
- Assi e piani, le leve.
- Le capacità motorie: condizionale e coordinative
- Lo stadio Domiziano
- Le Organizzazioni Internazionali nello Sport



## LICEO “L. PICCOLO” DI CAPO D’ORLANDO (ME)

### PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE NATURALI

A.S. 2023/2024 · Classe VBSP · Prof.ssa Sabina Mondello

Testo in uso: Pistarà, *Chimica del carbonio, biochimica e biotech*, Ed. Atlas

#### **CHIMICA ORGANICA**

La chimica organica e gli Idrocarburi. Alcani formula generale, formula di struttura, condensata e a zig zag, gruppi alchilici, nomenclatura e proprietà fisiche degli alcani, reazioni di combustione e di sostituzione radicalica, impiego degli alcani, ciclo alcani. Alcheni formula generale, nomenclatura, isomeri cis e trans, proprietà e usi degli alcheni, reazioni di addizione elettrofila e regola di Markovnikov, dieni. Alchini formula generale, nomenclatura, proprietà e usi degli alchini. Benzene struttura, nomenclatura dei composti aromatici, proprietà fisiche e usi. Gruppi funzionali: alogenuri alchilici, alcoli, fenoli, eteri, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici. Saponi e Polimeri.

#### **BIOCHIMICA**

Biomolecole, chiralità. Carboidrati monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi. AA e Proteine. Vitamine e Lipidi. Acidi nucleici, duplicazione del DNA, codice genetico e sintesi delle proteine. Enzimi, inibitori, coenzimi e cofattori. Metabolismo, glicolisi, ciclo di Krebs e catena di trasporto degli elettroni.

#### **BIOTECNOLOGIE**

Ingegneria genetica, OGM, la tecnologia del DNA ricombinante, PCR, libreria genomica e di cDNA, genomica ed epigenetica. Cellule staminali, clonazione, vaccini tradizionali e a mRNA, applicazioni delle biotecnologie.

#### **SCIENZE DELLA TERRA**

la struttura della terra, il campo magnetico terrestre e il paleomagnetismo.

## LICEO “L. PICCOLO” DI CAPO D’ORLANDO (ME)

### PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

A.S. 2023/2024 · Classe VBSP · Prof. Fabrizio Passalacqua

Testo in uso: G. Gentile-L. Ronga-A. Rossi, *Millennium*, La Scuola, voll. 2-3

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

##### **Introduzione generale**

- Ancient Régime e Restaurazione.
- Le ideologie politiche dell’Ottocento: liberalismo, democrazia moderna, socialismo.

##### **Il Risorgimento italiano**

- La penisola italiana dopo i moti del Quarantotto.
- Lo Statuto albertino (1848) e le riforme di Cavour.
- Il declino delle correnti democratiche e la Società Nazionale.
- Le alleanze franco-piemontesi: la guerra di Crimea (1853-1855), gli accordi di Plombières (1858), la seconda guerra d’indipendenza (1859).
- La spedizione dei Mille e l’Unità d’Italia (17 marzo 1861).
- Cenni sulla terza guerra d’indipendenza italiana (1866) e sulla presa di Roma (1870).

##### **Il Secondo Ottocento**

- La guerra austro-prussiana (1866) e l’*Ausgleich* austro-ungarico (1867).
- La guerra franco-prussiana (1870), l’Unità tedesca (1871) e l’equilibrio bismarckiano.
- La Seconda Rivoluzione industriale.
- La politica di potenza e l’Imperialismo.
- Destra e Sinistra storica in Italia: periodizzazione e orientamenti generali.

##### **La Belle Époque**

- La società di massa.
- Le due Internazionali, la diffusione dei socialismi e le origini del comunismo.
- La nuova ondata di nazionalismi e l’*Affaire Dreyfus*.
- Chiesa e questione sociale: Leone XIII e l’enciclica RERUM NOVARUM (1891);
- La Rivoluzione russa del 1905.
- La Rivoluzione dei Giovani Turchi (1908) e la polveriera balcanica.
- L’Italia giolittiana: caratteri generali.

##### **La Prima guerra mondiale**

- Antefatti. Il nazionalismo serbo e il progetto trialistico dell’Arciduca Francesco Ferdinando.
- L’attentato di Sarajevo (28 giugno 1914) e lo scoppio del conflitto.
- Armi e tecnologia: una guerra di logoramento e di posizione.
- Il piano tedesco per invadere la Francia.
- L’Italia dalla neutralità al Patto di Londra (26 aprile 1915).
- Il trattato di Brest-Litovsk e l’uscita della Russia dalla guerra (1917).
- La guerra sottomarina tedesca e l’intervento degli Stati Uniti (1917).
- I quattordici punti di Wilson (1917).
- La sconfitta degli Imperi centrali (1918) e la pace di Parigi (1919).

##### **La Rivoluzione russa e lo stalinismo**

- La Rivoluzione di febbraio (marzo 1917) e la caduta dello zarismo.
- Il socialismo russo: bolscevichi e menscevichi.

- Nikolaj Lenin e le *Tesi d'aprile*.
- La Rivoluzione d'ottobre (novembre 1917), la dittatura bolscevica e la guerra civile.
- La morte di Lenin e le due vie al socialismo: Stalin contro Trotskij.
- Lo stalinismo: nuovi indirizzi economici e grandi purghe.

### **Il Primo dopoguerra e il fascismo in Italia**

- Il biennio rosso (1919-1920) e l'insurrezione spartachista.
- La Repubblica di Weimar: crisi della Ruhr, putsch di Monaco e grande inflazione.
- Il primo dopoguerra in Italia: quadro politico e questione fiumana.
- La scissione di Livorno e la nascita del Psi (21 gennaio 1921).
- Il fascismo agrario e i fatti di Palazzo d'Accursio (21 novembre 1920).
- L'ingresso dei fascisti in Parlamento: le responsabilità di Giolitti.
- La nascita del Partito nazionale fascista (9 novembre 1921).
- La marcia su Roma (28-21 ottobre 1922) e la crisi dello Stato liberale.
- Il delitto Matteotti (10 giugno 1924) e la svolta autoritaria (3 gennaio 1925).

### **La Grande depressione e le origini del Welfare State**

- Gli Stati Uniti negli anni ruggenti: isolazionismo politico, razzismo e proibizionismo.
- Progresso tecnico e febbre speculativa: l'intreccio dell'economia statunitense con quella europea.
- La crisi economica: analisi complessiva del "circolo vizioso" in atto e crollo della Borsa di Wall Street (giovedì nero, 24 ottobre 1929).
- Le prime risposte alla crisi: protezionismo e politiche deflazioniste.
- John Maynard Keynes, la revisione dell'economia classica e il "moltiplicatore keynesiano".
- Franklin Delano Roosevelt e la nascita del Welfare State.

### **Il contagio autoritario e il nazismo**

- Definizione di "contagio autoritario".
- MEIN KAMPF (1925): considerazioni biografiche e principali direttrici del pensiero hitleriano.
- La crisi della Repubblica di Weimar e la nascita del Terzo Reich: l'incendio del Reichstag (1933), la notte dei lunghi coltelli (1934), la notte dei cristalli (1934), le leggi di Norimberga (1935).
- La reazione europea al nazismo: il riavvicinamento con l'Urss e i fronti popolari.
- Economia e società nell'Italia degli anni Trenta: i Patti Lateranensi (1929); la propaganda e le organizzazioni di massa; l'economia autarchico-corporativista; la campagna etiopica (1935-1936); l'avvicinamento alla Germania nazista: dall'Asse Roma-Berlino (1936) al Patto d'Acciaio (1939).

### **La Seconda guerra mondiale**

- "Appeasement" britannico ed expansionismo tedesco: la questione austriaca e l'*Anschluss* (1938); la questione dei Sudeti; la questione di Danzica.
- L'invasione nazista della Polonia e lo scoppio del conflitto (1° settembre 1939).
- L'invasione nazista della Francia (maggio 1940) e il Regime di Vichy.
- L'entrata in guerra dell'Italia (10 giugno 1940) e i fronti principali.
- L'operazione "Leone Marino" (settembre 1940) e la battaglia per la Gran Bretagna.
- L'operazione "Barbarossa" e l'invasione nazista della Russia.
- Dall'Asse Roma-Berlino-Tokyo (1940) all'ingresso in guerra degli Stati Uniti.
- La Carta Atlantica (agosto 1941) e la Conferenza di Washington (dicembre 1941-gennaio 1942).
- La Shoah: la Conferenza di Wannsee (gennaio 1942), la "soluzione finale" e l'iter dello sterminio pianificato.
- La caduta del fascismo in Italia: lo sbarco degli Alleati in Sicilia (10 luglio 1943); l'armistizio di Cassibile (8 settembre 1943) e la Repubblica di Salò; la Resistenza italiana, con particolari rimandi all'attentato di via Rasella (23 marzo 1944) e alle Fosse Ardeatine.
- Le Conferenze di Teheran (novembre-dicembre 1943).
- L'Operazione "Overlord": lo sbarco in Normandia (6 giugno 1944) e la liberazione della Francia.

- La Conferenza di Yalta (febbraio 1945).
- Piazzale Loreto (25 aprile 1945) e invasione sovietica di Berlino (30 aprile 1945).
- Il Progetto “Manhattan” e le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki (6 e 9 agosto 1945).

### **La guerra fredda**

- Definizione storiografica.
- La Conferenza di San Francisco (aprile-giugno 1945) e la nascita dell’Onu.
- La Conferenza di Parigi (1946): principali questioni internazionali.
- Il “ritorno alla democrazia” in Europa occidentale: il Piano Marshall (1947-1951).
- Il “ritorno alla democrazia” in Europa orientale: i processi farsa, la “tattica del salame” e il Comecon; la rottura tra Urss e Jugoslavia.
- Il blocco di Berlino (1948) e la nascita delle due Repubbliche tedesche;
- Nato (1949) e Patto di Varsavia (1955).
- Nikita Cruščëv e la destalinizzazione: cenni generali sul XX Congresso del Pcus (1956) e sulle sue conseguenze in Polonia e Ungheria; cenni alla Primavera di Praga (1968).
- La costruzione del Muro di Berlino (13 agosto 1961) e la Crisi di Cuba (1962).
- L’Urss da Leonida Brežnev a Michail Gorbačëv: *perestroika* e *glasnost*.
- Il crollo dell’Urss: Lech Walesa e Karol Wojtyła; la vittoria di *Solidarność* e le Rivoluzioni del 1989; lo scioglimento dell’Urss (25 dicembre 1991) e la nascita della Federazione Russa.

### **La questione russo-ucraina**

- L’indipendenza ucraina (24 agosto 1991).
- Vladimir Putin: la “tragedia” dell’89, l’ombra del risentimento e la transizione della Federazione Russa verso la “democrazia guidata”.
- Victor Yanukovyč, la Rivoluzione ucraina (2014) e l’invasione russa della Crimea.
- Le tensioni in Donetsk e Lugansk, l’invasione dell’Ucraina (24 febbraio 2022) e la “Seconda guerra fredda”.

### **La questione arabo-israeliana**

- Breve storia del popolo ebraico da Abramo alla distruzione del Secondo Tempio (70 d.C.).
- L’antisemitismo: origini e sviluppi storici.
- Il sionismo e la dichiarazione di Balfour (1917).
- La Palestina del mandato britannico (1920-1948).
- La nascita dello Stato d’Israele (1948) e il primo conflitto arabo-israeliano (1948-1949).
- La crisi di Suez (1956).
- La nascita dell’OLP (1964).
- La guerra dei Sei giorni (1967).
- La guerra del Kippur (1973).
- Gli accordi di Camp David (1978).
- La prima intifada e le origini di Hamas (1987).
- La seconda intifada e gli accordi di Oslo (1993).
- La guerra civile di Gaza e la formazione delle “due Palestine” (2007).
- Gli accordi di Abramo (2020).
- La figura emblematica di Benjamin Netanyahu.
- Il nodo contemporaneo: 7 ottobre 2023.

## **ATTIVITÀ TRASVERSALI**

### **Educazione civica**

- La seconda parte della Costituzione italiana, con particolare riguardo alle riforme in itinere per risvegliare l’interesse dei cittadini alla partecipazione attiva alla vita politica: lettura e commento degli artt. 91-100

della Costituzione italiana; il ddl costituzionale Meloni-Casellati per l'elezione diretta del Presidente del Consiglio e la razionalizzazione del rapporto di fiducia.

### **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**

- “Una storia di sport e successo”. Incontro con Giuseppe Abbagnale - Presidente della *Federazione Italiana Canottaggio* (FIC) - presso la Sala meeting Sestante di Capo d'Orlando.
- “Progetto Easy Economy”: conto corrente e mezzi di pagamento; operazioni di investimento e forme di risparmio; tipologie di finanziamento. Attività calendarizzata per la terza decade di maggio.

### **Seminari, documentari, film**

- “Israele-Hamas: capire il conflitto”. Seminario online organizzato e curato dagli esperti dell'*Istituto per gli Studi di Politica Internazionale* (ISPI).
- “La tragedia delle foibe”. Visione di un documentario tratto dal programma televisivo *La storia siamo noi* in occasione della *Giornata del ricordo* (10 febbraio).
- Visione del film “Pearl Harbor” (2001) di Michael Bay.

### **Orientamento didattico**

Le mappe virtuali dei siti archeologici siciliani.



## ALLEGATO 2

### GRIGLIE

## Griglia di valutazione della prova orale ministeriale

Come da allegato A dell'O.M. 55/2024, la Commissione assegna fino a un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E DEI METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A QUELLE D'INDIRIZZO	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E DI COLLEGARLE TRA LORO	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50-2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE, RIELABORANDO I CONTENUTI ACQUISITI	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE E SEMANTICA, CON SPECIFICO RIFERIMENTO AL LINGUAGGIO TECNICO E/O DI SETTORE, ANCHE IN LINGUA STRANIERA	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50
CAPACITÀ DI ANALISI E COMPrensIONE DELLA REALTÀ IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50



## Griglie di valutazione della prima prova

### *Tipologia A · Analisi e interpretazione di un testo letterario*

<b>Indicatori</b>	<b>Punteggio</b>
a) Coesione e coerenza testuale. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della trattazione).	6
b) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi aspetti stilistici, lessicali, sintattici e retorici.	4
c) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	6
d) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	4

### **Livello di prestazione**

<i>Indicatori</i>	<i>Scarso</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Mediocre</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo/ Eccellente</i>
a	2/2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5/6
b	0/0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5/4
c	2/2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5/6
d	0/0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5/4

**Tipologia B · Analisi e produzione di un testo argomentativo**

<b>Indicatori</b>	<b>Punteggio</b>
a) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	6
b) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	4
c) Correttezza stilistico-formale e fluidità della lingua.	6
d) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	4

**Livello di prestazione**

<i>Indicatori</i>	<i>Scarso</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Mediocre</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo/ Eccellente</i>
a	2/2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5/6
b	0/0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5/4
c	2/2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5/6
d	0/0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5/4

**Tipologia C · Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche d'attualità**

<b>Indicatori</b>	<b>Punteggio</b>
a) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	6
b) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	4
c) Correttezza stilistico-formale e fluidità della lingua.	6
d) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	4

**Livello di prestazione**

<b>Indicatori</b>	<b>Scarso</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Mediocre</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo/ Eccellente</b>
a	2/2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5/6
b	0/0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5/4
c	2/2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5/6
d	0/0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5/4

## Griglia di valutazione della seconda prova

Indicatori	
CONOSCENZE	Concetti · Regole · Procedure.
COMPETENZE	Comprensione del testo · Completezza risolutiva · Correttezza calcolo algebrico · Uso corretto linguaggio simbolico · Ordine e chiarezza espositiva.
ABILITÀ	Selezione dei percorsi risolutivi · Motivazione procedure · Originalità nelle risoluzioni.

Indicatori	Problema n...	Problema n...	Problema n...	Problema n...	Problema n...
Conoscenze	... / 15	... / 3.5	... / 3.5	... / 3.5	... / 3.5
Competenze	... / 15	... / 4	... / 4	... / 4	... / 4
Abilità	... / 20	... / 5	... / 5	... / 5	... / 5
<b>Totale</b>	... / 50	... / 12.5	... / 12.5	... / 12.5	... / 12.5

Tabella delle corrispondenze tra punteggio (in centesimi) e voto (in ventesimi)

<b>Punti</b>	0-4	5-8	9-13	14-18	19-22	23-27	28-31	32-36	37-41	42-45
<b>Voto</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Punti</b>	46-49	50-53	54-60	61-66	67-73	74-79	80-85	86-90	91-95	96-100
<b>Voto</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20