



I.I.S. LS PICCOLO Capo d'Orlando

Indirizzi liceali:

- SCIENTIFICO
- SCIENZE APPLICATE
- SPORTIVO

- LINGUISTICO
- CLASSICO
- ARTISTICO

Indirizzi professionali:

- I.P.A.A.
- ODONTOTECNICO

Prot. N. 19883

Capo d'Orlando, 27/12/2018

I CURRICOLI DISCIPLINARI DELL'ISTITUTO

A.S. 2018/2019

*“Il viaggio di scoperta non consiste
Nel cercare nuove terre ma nell'avere nuovi occhi”*

Marcel Proust

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER DIPARTIMENTI A.S. 2018/2019

Il presente documento è stato redatto in fase di pianificazione annuale all'inizio dell'anno scolastico e contiene gli elementi di programmazione curricolare relativa aL

DIPARTIMENTO AREA PROFESSIONALE

Coordinatore

Prof. Antonio Raffaele Addamo

PREMESSA

Il documento relativo alla programmazione di dipartimento Area professionale è stato redatto per favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e garantire uniformità riguardo l'offerta formativa disciplinare all'interno delle classi dei due Indirizzi:

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale – I.P.A.A;
- Servizi socio-sanitari - ODONTOTECNICO.

mediante una progettualità condivisa per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.

Alla suddetta area afferiscono le seguenti discipline:

Discipline	Indirizzo	Classi
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia) -Scienze integrate (Fisica) Scienze integrate (Chimica) Diritto ed economia	I.P.A.A. e Odontotecnico	I biennio
Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione Ecologia e pedologia – Laboratori tecnologici ed esercitazioni	I.P.A.A.	I biennio
Anatomia Fisiologia Igiene – Rappresentazione e modellazione odontotecnica – Esercitazioni di laboratorio di odontotecnico	Odontotecnico	I biennio
Biologia applicata – Chimica applicata e processi di trasformazione – Tecniche di allevamento vegetale ed animale- Agronomia territoriale ed ecosistema forestale- Economia agraria e dello sviluppo territoriale- Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	I.P.A.A.	Il biennio
Anatomia Fisiologia Igiene – Gnatologia -Rappresentazione e modellazione odontotecnica – Esercitazioni di laboratorio di odontotecnico – Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Odontotecnico	Il biennio
Agronomia territoriale ed ecosistema forestale- Economia agraria e dello sviluppo territoriale- Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	I.P.A.A.	Quinto anno
Gnatologia – Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria – Esercitazioni di laboratorio di odontotecnico – Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Odontotecnico	Il biennio

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali

L'identità degli Istituti Professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 6, del regolamento degli istituti professionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono, altresì, l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore Servizi

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- Acquisire i contenuti svolti delle varie discipline dell'area professionale e saperli rielaborare;
- Conoscere e utilizzare correttamente i linguaggi disciplinari specifici;
- Individuare, trasversalmente alla suddetta area, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.
- Risolvere problemi utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline;
- Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite anche in diversi contesti operativi;
- Valorizzazione della persona nella sua specificità ed in ogni sua dimensione;
- Promozione del successo formativo di ciascun alunno come realizzazione delle sue inclinazioni;
- Promozione dell'orientamento come realizzazione del proprio progetto di vita;
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze;
- Istituire rapporti di collaborazione basati su pari dignità e rispetto tra docenti e discenti, come pure tra tutte le altre componenti della Comunità Scolastica;
- Conoscenza ed uso delle Nuove Tecnologie;
- Sviluppo delle abilità comunicative e delle modalità di trasmissione delle conoscenze, prendendo spunto dal vissuto umano di ciascuno;
- Interiorizzazione del bisogno e del senso della legalità e dell'interesse collettivo;
- Rispetto per il pluralismo come realtà sociale, politica ed economica;
- Consapevolezza della necessità della partecipazione sociale quale segno di democrazia, tolleranza e rispetto per l'altro;
- Crescita culturale finalizzata all'acquisizione di un adeguato senso critico nei confronti della nuova realtà globale.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona
nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione
con la realtà naturale e sociale

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Comunicare**

- o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi,

anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

AREA PROFESSIONALE – I BIENNIO IPAA

Discipline	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Scienze integrate (Chimica) - Scienze integrate (Fisica) - Ecologia e pedologia - Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Scienze integrate (Scienze della terra e biologia) 	<ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
<ul style="list-style-type: none"> - Scienze integrate (Chimica) - Scienze integrate (Fisica) -Laboratori tecnologici ed esercitazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate • Utilizzare e produrre testi multimediali
Diritto ed economia	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; • Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una

	<p>prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e/o di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
--	--

AREA PROFESSIONALE– I BIENNIO ODONTOTECNICO

Discipline	Competenze
- Esercitazioni di laboratorio odontotecnico - Rappresentazione e modellazione odontotecnica - Anatomia fisiologia igiene	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
-Scienze integrate (Chimica) - Scienze integrate (Fisica) - Anatomia fisiologia igiene - Rappresentazione e modellazione - Esercitazioni di laboratorio odontotecnico - Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
-Scienze integrate (Chimica) - Scienze integrate (Fisica)	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
-Scienze integrate (Chimica) - Scienze integrate (Fisica) - Rappresentazione e modellazione - Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Diritto ed economia

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e/o di lavoro;
- Orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale.

AREA PROFESSIONALE– II BIENNIO IPAA

Discipline	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Economia agraria e dello sviluppo territoriale - Biologia applicata - Chimica applicata e processi di trasformazione - Tecniche di allevamento vegetale e animale 	<ul style="list-style-type: none"> • Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
<ul style="list-style-type: none"> -Economia agraria e dello sviluppo territoriale - Biologia applicata - Tecniche di allevamento vegetale e animale - Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali - Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
<ul style="list-style-type: none"> -Economia agraria e dello sviluppo territoriale - Tecniche di allevamento vegetale e animale - Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore - Chimica applicata e processi di trasformazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
<ul style="list-style-type: none"> -Economia agraria e dello sviluppo territoriale - Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing. • Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. • Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni di produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica..
<ul style="list-style-type: none"> - Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
<ul style="list-style-type: none"> -Economia agraria e dello sviluppo territoriale - Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

<ul style="list-style-type: none"> - Biologia applicata - Chimica applicata e processi di trasformazione - Tecniche di allevamento vegetale e animale - Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
<ul style="list-style-type: none"> - Biologia applicata - Chimica applicata e processi di trasformazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di allevamento vegetale e animale - Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di allevamento vegetale e animale - Biologia applicata 	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore - Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche. • Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

AREA PROFESSIONALE– II BIENNIO ODONTOTECNICO

Discipline	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica • Scienze dei materiali dentali e laboratorio • Rappresentazione e modellazione odontotecnica • Anatomia, fisiologia igiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile • Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione e infortuni • Interagire con lo specialista odontoiatra • Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa

<ul style="list-style-type: none"> Gnatologia 	<ul style="list-style-type: none"> Redigere relazioni tecniche e documentale attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico
<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione e modellazione odontotecnica 	<ul style="list-style-type: none"> Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<ul style="list-style-type: none"> Scienze dei materiali dentali e laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

AREA PROFESSIONALE– QUINTO ANNO IPAA

Discipline	Competenze
- Economia agraria e dello sviluppo territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Assistere le entità produttive e trasformatrici proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
-Economia agraria e dello sviluppo territoriale Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali - Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore - Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

<p>-Economia agraria e dello sviluppo territoriale - Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore - Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. • Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing. • Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. • Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni di produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica..
<p>- Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. • Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
<p>-Economia agraria e dello sviluppo territoriale - Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
<p>- Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore - Agronomia Territoriale ed ecosistemi forestali - Sociologia Rurale e storia dell'Agricoltura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. • Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. • Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti

	fondari ed agrari e di protezione idrogeologica.
Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura Economia agraria e dello sviluppo territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Assistere le entità produttive e trasformatrice proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione
-Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore - Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	<ul style="list-style-type: none"> Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

AREA PROFESSIONALE- QUINTO ANNO ODONTOTECNICO

Discipline	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> Diritto e pratica commerciale, legislazione socio- sanitaria Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica Gnatologia 	<ul style="list-style-type: none"> applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni
<ul style="list-style-type: none"> Diritto e pratica commerciale, legislazione socio- sanitaria Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica Scienze dei materiali dentali e laboratorio Gnatologia 	<ul style="list-style-type: none"> interagire con lo specialista odontoiatra
<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica Scienze dei materiali dentali e laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;

<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica • Scienze dei materiali dentali e laboratorio • Gnatologia 	<ul style="list-style-type: none"> • aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa; • redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica 	<ul style="list-style-type: none"> • eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione occlusale; • adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
<ul style="list-style-type: none"> • Scienze dei materiali dentali e laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
<ul style="list-style-type: none"> • Scienze dei materiali dentali e laboratorio • Gnatologia 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

AREA PROFESSIONALE – SECONDO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

<ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed Economia dello Sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale, e l'importanza della presenza e del rispetto delle regole per la formazione di un cittadino attento e consapevole, anche nell'ambito del settore sportivo inteso come importante fenomeno economico e sociale;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e/o di lavoro; • Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riguardo alle tematiche riguardanti l'ordinamento giuridico sportivo e le sue peculiarità anche in relazione alle implicazioni economiche dell'attività sportiva. • Riconoscere la funzione e l'importanza delle sanzioni sportive nell'ambito dell'ordinamento giuridico sportivo, nonché i rapporti tra giustizia ordinaria e giustizia sportiva; • L'Ordinamento giuridico sportivo nella sua dimensione internazionale: rapporti tra federazioni nazionali ed internazionali e loro relazioni con il diritto statale.
--	---

Le **competenze attese**, sopra elencate, saranno declinate in termini di **Conoscenze e Abilità** all'interno delle **programmazioni disciplinari** dei singoli docenti che individueranno anche i **contenuti essenziali** per il conseguimento degli obiettivi prefissati.

Livelli fissati per la soglia di sufficienza

- capacità di orientarsi almeno nei contenuti fondamentali della materia;
- acquisizione del linguaggio e della terminologia di base appropriati;
- capacità di lettura e di interpretazione di semplici schemi e rappresentazioni grafiche;
- capacità di comprendere e descrivere in modo semplice ma corretto i concetti fondamentali delle singole discipline professionali .
- capacità di esporre in modo semplice e chiaro quanto appreso, anche sotto la guida dell'insegnante che formulerà domande mirate al completamento di un concetto.
- capacità di risolvere semplici quesiti ed esercizi.

Alternanza scuola-lavoro

Per il secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi sono previsti progetti di alternanza scuola lavoro così come disposto dall'art. 33 della Legge 13 luglio 2015 n.107 per un totale di almeno 400 ore a regime.

Le suddette attività saranno finalizzate ad avvicinare lo studente al mondo del lavoro e acquisire competenze ed abilità specifiche nelle aziende di settore.

Metodologie

L'attività didattica sarà svolta utilizzando:

- Lezioni frontali e dialogate;
- lavori guidati di gruppo che stimolino l'apprendimento e favoriscano la partecipazione attiva degli alunni;
- lezioni multimediali;
- problem solving;
- esercitazioni;
- apprendimento laboratoriale:

L'apprendimento coerentemente alle linee guide del primo e secondo biennio si pone come obiettivo l'acquisizione di competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro. A tal fine il laboratorio è concepito non solo come luogo fisico dove mettere in pratica quanto appreso a livello teorico, ma soprattutto come metodologia didattica che coinvolge tutte le discipline, facilita la personalizzazione del processo di apprendimento/ insegnamento e consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare".

Grande valenze assumono le esperienze di Stage, tirocinio lavorativo, che consentono di realizzare un contesto educativo, attraverso la sperimentazione di attività specifiche in entrambi i settori, mirando a introdurre nell'istruzione una autentica cultura del lavoro dove si "impara lavorando e facendo";

- discussioni guidate;
- interventi di recupero e/o di potenziamento;
- insegnamento individualizzato e/o diversificato, ove se ne presenti la necessità;
- assegnazioni di compiti specifici con designazione di alunni "tutor";
- consultazione di riviste specializzate;
- attività di ricerca su argomenti disciplinari o interdisciplinari e documentazione del lavoro svolto mediante l'utilizzo di diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Mezzi e strumenti

- Libri di testo integrati da eventuali appunti;
- Schede didattiche, questionari;
- Manuali tecnico-economici e prontuari;
- Manuali di odontotecnica
- Utilizzo dei laboratori:

- azienda agraria;
- aula LIM;
- laboratorio di informatica;
- laboratorio di chimica;
- laboratorio di scienze;
- serra;
- laboratorio di odontotecnica.

Proposte per il recupero

Allo scopo di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze di base, sono previsti:

recupero in itinere: attività di recupero svolta in orario curricolare;

- **corsi di recupero:** corsi pomeridiani durante l'anno scolastico deliberati dai Consigli di Classe, in relazione alle carenze degli alunni.

Proposte per la valorizzazione delle eccellenze

Nel corso della azione didattica sono previste attività volte ad individuare allievi che dimostrino particolare predisposizione ed interesse per le diverse discipline.

La rilevazione delle eccellenze avviene sia nella quotidiana prassi didattica, attraverso le opportunità aggiuntive di approfondimento che ciascun docente suggerisce agli allievi, sia per mezzo di attività o progetti che possono coinvolgere gli allievi dell'istituto.

Il potenziamento delle eccellenze, invece, avviene attraverso una serie di opportunità formative che l'istituto propone agli allievi interessati, appartenenti a classi diverse ma accomunati da un particolare interesse per un determinato ambito culturale.

Sviluppo delle eccellenze

- Potenziamento e approfondimento di tematiche specifiche dell'area disciplinare;
- Partecipazione a convegni e seminari organizzati dal nostro Istituto e/o da Enti esterni;
- Partecipazione ad attività in Italia e/o all'estero;
- Partecipazione a eventuali concorsi, gare, ecc... indetti dal MIUR e/o da altri Enti;

- Coinvolgimento nelle attività di orientamento per le scuole secondarie di I grado.

PROGETTO D'ISTITUTO

Conoscere il proprio territorio: "UOMINI E LUOGHI"- LEONARDO DA VINCI

ATTIVITA' E PROGETTI

Vengono proposte le seguenti attività e progetti:

- Viaggi d'istruzione;
- Visite guidate ed aziendali;
- Alternanza Scuola-lavoro, tirocinio, Stage;
- Orientamento scolastico e professionale;
- Progetto continuità scuola media;
- Progetti Europei e scambi culturali;
- Erasmus plus;
- Progetti Pon;
- Sperimentazione e ricerca;
- Progetto integrazione diversamente abili;
- Percorsi produttivi estetica dentale;
- Protesi combinata secondo la metodica RHEIN83;
- Esercitazioni in azienda, in serra e nei diversi laboratori;
- Progetto analisi chimiche agrarie;
- L'agricoltura e il mondo rurale nel territorio dei Nebrodi: valorizzazione e sviluppo;
- Progetto tecniche colturali di un vigneto " Uva da Tavola";
- Progetto di educazione alla conservazione della natura e alla difesa dell'ambiente;
- Progetto raccolta e potatura meccanica dell'olivo.

ORIENTAMENTO

L'attività di orientamento ha lo scopo di favorire la consapevolezza di sé, delle proprie scelte e delle proprie aspettative e tende a prevenire il disagio dovuto ad una scelta sbagliata del corso di studi, pertanto i docenti dell'area professionale si pongono le seguenti finalità:

- Aiutare gli allievi a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.
- Attivare strategie di motivazione.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i mutamenti culturali e socioeconomici.

- Dare agli allievi gli strumenti necessari a superare i momenti critici legati ad una scelta sbagliata.
- Sviluppare negli allievi capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli allievi i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.

L'attività di orientamento viene svolta:

A. in entrata, rivolta ad alunni, genitori e docenti della scuola media inferiore, per aiutare nella scelta del corso di studi superiori, fornendo un'informazione esauriente e completa degli indirizzi

presenti nella nostra scuola e il piano di studi;

Esso prevede una serie di incontri finalizzati alla presentazione del curriculum della scuola, sia presso le scuole medie, sia presso lo stesso Istituto per una visita in loco delle strutture della scuola.

B. in uscita, per gli allievi delle classi quinte ai fini della scelta della facoltà universitaria, del post diploma, o dell'attività lavorativa.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento essenziale dell'attività di insegnamento-apprendimento che si articolerà come segue:

- **In entrata**, somministrazione agli alunni di tutte le classi delle prove di verifica iniziali, elaborati in sede di dipartimenti disciplinari;
- **Formativa**, attuata in itinere, per verificare la validità dell'approccio metodologico, l'acquisizione di conoscenze e abilità e fornire agli allievi la consapevolezza dei loro progressi;
- **Sommativa**, viene effettuata alla fine di ogni modulo, per accertare il livello delle competenze, abilità-capacità e conoscenze acquisite dagli allievi, utilizzando verifiche orali, prove scritte, sia di tipo tradizionale, sia strutturate e/o semistrutturate, prove pratiche, test e questionari.

Saranno valutati i lavori svolti a casa, le relazioni scritte, i lavori di gruppo, le esercitazioni in classe, le attività di laboratorio.

La valutazione finale verrà fatta, su scala decimale, non solo in base alla preparazione raggiunta, ma anche in relazione ai livelli di partenza, ai progressi dell'apprendimento, alla volontà di recupero nonché alle capacità, all'impegno e alla partecipazione di ciascun alunno all'attività didattica.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Vengono proposte le seguenti attività di formazione e aggiornamento:

- Piani di aggiornamento previsti dal MIUR e/o da altri Enti;
- Progetto LIM;
- Aggiornamento sulle nuove tecniche e metodologie oggi utilizzate nei due indirizzi di studio.

PROPOSTE DI ACQUISTO MATERIALI

Il Dipartimento propone l'acquisto dei seguenti sussidi e/o attrezzature:

- Materiali per il funzionamento dei laboratori:
 - Chimica e biologia (reagenti, soluzioni, vetrini, ecc...);
 - Serra e azienda (substrati, fertilizzanti, antiparassitari, sementi, carburanti e lubrificanti, ecc...);
 - Laboratorio di informatica (materiali di consumo, software didattici specifici per le diverse discipline).

Il dipartimento si riserva, inoltre, di raccogliere le proposte dei responsabili dei laboratori, per la presentazione successiva di una lista del materiale da acquistare.
