



I.I.S. LS PICCOLO Capo d'Orlando

Indirizzi liceali: • SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
SPORTIVO

• LINGUISTICO
CLASSICO
ARTISTICO

Indirizzi professionali: • I.P.A.A.
• ODONTOTECNICO

Prot. N. 19883

Capo d'Orlando, 27/12/2018

I CURRICOLI DISCIPLINARI DELL'ISTITUTO

A.S. 2018/2019

*“Il viaggio di scoperta non consiste
Nel cercare nuove terre ma nell'aver nuovi occhi”*

Marcel Proust

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER DIPARTIMENTI A.S. 2018/2019

Il presente documento è stato redatto in fase di pianificazione annuale all'inizio dell'anno scolastico e contiene gli elementi di programmazione curricolare relativa a

DIPARTIMENTO AREA INCLUSIONE

PROGRAMMAZIONE AREA INCLUSIONE a.s.2018/19

L'I.I.S. Piccolo, da sempre attento alla centralità dello studente, recepisce appieno le indicazioni fornite dalla recente normativa, che sottolinea la necessità di dare una più adeguata risposta ai diversi Bisogni Educativi Speciali presenti nei vari ordini di scuola. La scuola è chiamata a cogliere e a rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di bisogni educativi sempre più variegati che comprendono non solo la disabilità ma anche ad altre situazioni di difficoltà determinata da vari fattori: svantaggio socio economico e culturale, difficoltà di apprendimento, nonché disturbi del comportamento stabili o transitori. Davanti

all'evidenza pedagogica di disporre un aiuto per questi casi, il gruppo docenti potrà avviare percorsi personalizzati. (il monitoraggio, le rilevazioni e le modalità di intervento sono meglio specificate nel P.A.I 2017/18)

Obiettivo fondamentale del processo di inclusione è lo sviluppo delle competenze dell'alunno con bisogni educativi speciali negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione. Tutti questi elementi si raggiungono attraverso la collaborazione tra tutti gli attori dell'azione educativa e il loro coordinamento, nonché con la presenza di una pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi e riabilitativi.

Per un curriculum inclusivo occorre “ripensare la scuola” costruendo in anticipo le condizioni affinché tutti gli alunni possano trovare un aggancio.

Un curriculum inclusivo deve guardare non solo gli aspetti cognitivi ma anche gli aspetti emotivo-affettivi e gli aspetti metacognitivi. Si farà riferimento in maniera costante ai curricula delle singole discipline ma sarà fondamentale riconoscere la competenza adatta per gli alunni con bisogni educativi speciali; d'altronde la competenza è un processo a più strati che può oscillare da un uso originale, critico autonomo, sino ad un uso guidato esecutivo.

FINALITA'

- Favorire in tali alunni processi di apprendimento e di acquisizione di competenze;
- Rimuovere le barriere di tipo fisico, psicologico e sociale, che di fatto condizionano la qualità della vita del diversamente abile;
- Rendere il soggetto in situazione di handicap il più autonomo possibile;
- Passare da un modello di crescita “protettivo” ad uno di “crescita autonoma” facendo sì che l'alunno possa sperimentare più spesso possibile attività svolte autonomamente.

OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

OBIETTIVI FORMATIVI

L'impegno principale dell'attività di sostegno sarà quello di predisporre specifiche forme di intervento rivolte a :

- Sviluppare la personalità individuale nel rispetto degli altri;
- Sviluppare le capacità di analisi e di autonoma valutazione;
- Acquisire e/o migliorare un metodo di studio corretto e autonomo;
- Accrescere la capacità di manifestare la propria individualità in un gruppo;
- Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;
- Favorire il piacere della cultura e della conoscenza;

- Acquisire e/o sviluppare una capacità autonoma e adeguata di esposizione e dialogo;
- Acquisire un comportamento corretto e responsabile attraverso il confronto delle proprie idee con quelle altrui;
- Intervenire in modo ordinato e con idee personali durante le lezioni ed altri momenti della vita scolastica;
- Sviluppare l'interesse per i problemi della società contemporanea, valorizzando a tal fine anche gli strumenti culturali forniti dalle discipline scolastiche.

OBIETTIVI SPECIFICI TRASVERSALI

- Adoperare un linguaggio appropriato nelle varie discipline;
- Acquisire e/o migliorare la consapevolezza di sé e delle proprie capacità;
- Saper tradurre, in base alle proprie capacità ed attitudini, le conoscenze teoriche acquisite in operatività ;
- Accrescere la capacità di ampliare un concetto, riuscendo a costruire un discorso più ampio possibile;
- Saper osservare, mettere in relazione, cogliere analogie e differenze, individuare i rapporti di causa effetto;
- Rispettare gli impegni, le scadenze ed essere ordinato;
- Saper programmare il proprio lavoro;
- Svolgere un lavoro di ricerca;
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni nuove;
- Riuscire a collaborare attraverso il dialogo corretto con i compagni nel rispetto reciproco e saper lavorare in gruppo.

CONTENUTI MULTIDISCIPLINARI

Sono di volta in volta coordinati e programmati nell'ambito della programmazione dei singoli Consigli di Classe e riguardano generalmente la partecipazione a progetti, rappresentazioni teatrali o cinematografiche, eventuali visite guidate o attività di ricerca, che presuppongano un collegamento fra ambiti disciplinari diversi.

METODI

Argomenti, metodi e linguaggi verranno scelti, dopo una attenta analisi della situazione di partenza e nel rispetto del loro ritmo di apprendimento, tenendo conto delle oggettive difficoltà determinate dai loro handicaps.

L'insegnamento delle singole materie si articolerà attorno ad argomenti che rispondono a precisi obiettivi specifici e generali, tenendo conto possibilmente degli interessi manifestati dagli alunni.

Le prove di verifica saranno effettuate periodicamente, a conclusione dello svolgimento di argomenti significativi e saranno valutate in relazione agli obiettivi proposti.

I programmi saranno articolati in modo da suscitare il più possibile l'interesse, dando spazio adeguato all'aspetto motivante. Saranno individuate tutte le metodologie atte a stimolare la

partecipazione attiva degli alunni, a sviluppare la loro capacità di organizzazione e sistemazione delle conoscenze progressivamente acquisite. Si ricorrerà in particolare modo ai seguenti metodi:

- metodo attivo della ricerca, stimolando gli alunni a reperire materiali utili;
- discussione guidata e correzione di esercizi o elaborati vari, svolti in classe o a casa;
- lavoro individuale;
- attività di tutoring;
- eventuale lavoro di gruppo, usato per stimolare le capacità di lavorare insieme in un contesto in cui tutti gli individui devono trovare il loro spazio e hanno diritto ad essere rispettati;
- approfondimento di argomenti che suscitino un particolare interesse negli alunni.

STRUMENTI

Oltre ai libri di testo, che verranno con opportuni interventi adeguati alle loro effettive capacità di comprensione, si farà uso di sussidi didattici integrativi, di schede operative, del computer e del materiale didattico audiovisivo, fotocopie, materiali di consumo vario in rapporto alle attività che verranno affrontate e disponibili nella scuola.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche, formative e sommative, tenderanno ad accertare:

- la capacità di esprimersi in modo corretto ed organizzato;
- la conoscenza e la comprensione dei contenuti culturali;
- la capacità di cogliere i collegamenti essenziali tra i vari argomenti e le varie discipline.

Nella valutazione finale si terrà conto delle verifiche formative e sommative ed inoltre dei seguenti elementi:

- dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza;
- dei risultati ottenuti in seguito ad opportuni interventi mirati;
- dell'impegno, dell'interesse e del grado di partecipazione e integrazione dell'alunno.
- da quanto espresso nelle programmazioni individualizzate e personalizzate dell'alunno