

**Piano Didattico Personalizzato [[1]](#footnote-1)**

**Anno Scolastico 2023/2024**

|  |
| --- |
| Alunno: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  Classe: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  Sez: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  LICEO LUCIO PICCOLO |

Il Coordinatore di classe: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Il Dirigente Scolastico: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

# SEZIONE A: Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

GENERALITÀ

Cognome e nome alunno/a: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Luogo di nascita:Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Data: Fare clic o toccare qui per immettere una data.

Lingua madre: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Eventuale bilinguismo: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale (*o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale da allegare)*

Codice ICD10: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Redatta da: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

in data Fare clic o toccare qui per immettere una data.

Aggiornamenti diagnostici: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Altre relazioni cliniche: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Interventi riabilitativi: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

CONSIGLIO DI CLASSE - Rilevazione

Redatta in data Fare clic o toccare qui per immettere una data.(da allegare)

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**SEZIONE B:** **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIAGNOSI  SPECIALISTICA  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | VELOCITÀ | Molto lenta  Lenta  Scorrevole | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | CORRETTEZZA | Adeguata  Non adeguata | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | COMPRENSIONE | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | SOTTO DETTATURA | Corretta  Poco corretta  Scorretta | | |
| TIPOLOGIA ERRORI | | |
| Fonologici  Non fonologici  Fonetici | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | PRODUZIONE AUTONOMA/ | ADERENZA CONSEGNA | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| CORRETTA STRUTTURA  MORFO-SINTATTICA | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |
| USO PUNTEGGIATURA | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | LEGGIBILE | | | |
| Sì | Poco | No | |
| TRATTO | | | |
| Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Difficoltà visuo-spaziali | spesso | talvolta | mai |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | raggiunto | parziale | non  raggiunto |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto | parziale | non  raggiunto |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Errori di processamento numerico | spesso | talvolta | mai |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | adeguata | parziale | non  adeguato |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Capacità di problem solving | adeguata | parziale | non  adeguata |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Comprensione del testo di un problema | adeguata | parziale | non  adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO | | | |
| DIAGNOSI SPECIALISTICA  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Difficoltà nel memorizzare:  categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | attenzione visuo-spaziale  selettiva  intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Sì | poca | No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | difficoltà di esecuzione  difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | |

# SEZIONE C: OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | | Da potenziare | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| Pronuncia difficoltosa  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scrittura  Difficoltà acquisizione nuovo lessico  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

# PATTO EDUCATIVO[[3]](#footnote-3)

Nelle attività di studio l’allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

con cadenza:

quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all’aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, etc…)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

# (Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione)

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE[[4]](#footnote-4)

| DISCIPLINE | MISURE  DISPENSATIVE | STRUMENTI  COMPENSATIVI | STRATEGIE  DIDATTICHE  INCLUSIVE | OBIETTIVI  DISCIPLINARI  PERSONALIZZATI | PARAMETRI  DI VALUTAZIONE |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IRC / MATERIA ALTERNATIVA |  |  |  |  |  |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |
| LATINO |  |  |  |  |  |
| GRECO |  |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |  |
| GEO-STORIA |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |  |
| FILOSOFIA |  |  |  |  |  |
| SCIENZE NAT |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |
| FISICA |  |  |  |  |  |
| ST. ARTE |  |  |  |  |  |
| DIRITTO |  |  |  |  |  |
| SC. MOTORIE |  |  |  |  |  |

# SEZIONE E: MISURE DISPENSATIVE[[5]](#footnote-5) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE DISPENSATIVE

| **Misure dispensative** | |
| --- | --- |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

| **Strumenti compensativi** | |
| --- | --- |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro |

*NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

| PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON DSA [[6]](#footnote-6) | |
| --- | --- |
| Strumenti/strategie da adottare | Proposte di modifiche per la classe |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE** |
| V1. Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| V2. Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| V3. Predisporre verifiche scalari |
| V4. Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| V5. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| V6. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| V7. Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| V8. Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

|  |
| --- |
| **PROVE SCRITTE** |
| 1. Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
| 1. Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| 1. Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| 1. Introdurre prove informatizzate |
| 1. Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **PROVE ORALI** |
| 1. Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| 1. Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |

# IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

# (per gli esami conclusivi del secondo ciclo di istruzione)

| DISCIPLINE | MISURE  DISPENSATIVE | STRUMENTI  COMPENSATIVI | STRATEGIE  DIDATTICHE  INCLUSIVE | OBIETTIVI  DISCIPLINARI  PERSONALIZZATI | PARAMETRI  DI VALUTAZIONE |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IRC / MATERIA ALTERNATIVA |  |  |  |  |  |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |
| LATINO |  |  |  |  |  |
| GRECO |  |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |  |
| GEO-STORIA |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |  |
| FILOSOFIA |  |  |  |  |  |
| SCIENZE NAT |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |
| FISICA |  |  |  |  |  |
| ST. ARTE |  |  |  |  |  |
| DIRITTO |  |  |  |  |  |
| SC. MOTORIE |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA |
| --- | --- | --- |
| IRC / MATERIA ALTERNATIVA |  |  |
| ITALIANO |  |  |
| LATINO |  |  |
| GRECO |  |  |
| INGLESE |  |  |
| GEO-STORIA |  |  |
| STORIA |  |  |
| FILOSOFIA |  |  |
| SCIENZE NAT |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| FISICA |  |  |
| STORIA DELL’ARTE |  |  |
| DIRITTO |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| SOSTEGNO 1 |  |  |
| SOSTEGNO 2 |  |  |

Il Padre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ La Madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel caso di una sola firma: Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Il Coordinatore di Classe |  | Il Dirigente Scolastico |

1. La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il mese di novembre. Il PDP è deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. [↑](#footnote-ref-1)
2. Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013 [↑](#footnote-ref-2)
3. Da concordarsi con la famiglia. [↑](#footnote-ref-3)
4. vedi quadro riassuntivo - sezione **E** [↑](#footnote-ref-4)
5. Si ricorda che per molti allievi (es. svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione** [↑](#footnote-ref-5)
6. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come a esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). [↑](#footnote-ref-6)