***Programmazione del Consiglio di Classe***

**Anno scolastico 2024/2025**

**Classe … Sez. … – Indirizzo ……………………**

**Coordinatore Prof./Prof.ssa …………..……… Segretario Prof./Prof.ssa …………..………**

## ***CONSIGLIO DI CLASSE***

|  |  |
| --- | --- |
| *DOCENTI* | *DISCIPLINE* |
| *Prof.* |  |
| *Prof.* |  |
| *Prof.* |  |
| *Prof.* |  |
| *Prof.* |  |
| *Prof.* |  |
| *Prof.* |  |
| *Prof.* |  |
| *Prof.* |  |
| *Prof.* |  |
| *Prof.* |  |
| *Prof.* |  |

## ***ALLIEVI DELLA CLASSE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 17 |  |
| 2 |  | 18 |  |
| 3 |  | 19 |  |
| 4 |  | 20 |  |
| 5 |  | 21 |  |
| 6 |  | 22 |  |
| 7 |  | 23 |  |
| 8 |  | 24 |  |
| 9 |  | 25 |  |
| 10 |  | 26 |  |
| 11 |  | 27 |  |
| 12 |  | 28 |  |
| 13 |  | 29 |  |
| 14 |  | 30 |  |
| 15 |  | 31 |  |
| 16 |  | 32 |  |

## ***SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***PROGRAMMAZIONE***

Con riferimento al P.T.O.F., di cui si recepiscono i princìpi di fondo e gli elementi costitutivi, viene elaborata la programmazione di classe che prevede finalità, obiettivi e competenze a carattere trasversale, per favorire il pieno sviluppo della persona e accrescere negli studenti, la consapevolezza di sé e della realtà che li circonda, con la quale devono imparare ad interagire in modo critico.

***FINALITÀ***

Il Consiglio di Classe prevede il conseguimento delle seguenti finalità: (🗷 Da utilizzare per contrassegnare le voci che interessano)

* acquisizione consapevole di concetti, principi e categorie come strumenti interpretativi e rappresentativi del reale;
* acquisizione consapevole di competenze operative e procedurali;
* acquisizione consapevole dei linguaggi settoriali;
* ………………………………………………………………………....
* …………………………………………………………………………
* …………………………………………………………………………

## ***OBIETTIVI FORMATIVI***

Il Consiglio di Classe prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi formativi:

* potenziamento dei livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti;
* promozione di una mentalità incline allo studio e all’impegno scolastico, occasione di crescita personale e di arricchimento culturale;
* promozione di un atteggiamento di ricerca;
* sviluppo della capacità di dialogo e di interazione;
* sviluppo del senso di responsabilità e potenziamento dell’autonomia personale;
* educazione al rispetto delle regole e alla puntualità nell’adempimento di compiti e incarichi;
* sensibilizzazione al valore delle diversità;
* sensibilizzazione al rispetto dei luoghi e delle cose;
* potenziamento della capacità di autocontrollo;
* …………………………………………………………………………………………………
* …………………………………………………………………………………………………
* ………………...……………………………………………………………………………….

## ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO***

Il Consiglio di Classe prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

* acquisizione dei contenuti di ogni disciplina;
* padronanza dei mezzi espressivi;
* progressivo arricchimento del bagaglio lessicale specifico di ciascuna disciplina;
* utilizzo e applicazione delle conoscenze acquisite;
* collegamento tra le conoscenze e rielaborazione di quanto appreso;
* sviluppo della capacità di autovalutazione;
* …………………………………………………………
* …………………………………………………………
* …………………………………………………………

## ***COMPETENZE***

L’insegnamento disciplinare mirerà innanzitutto al conseguimento delle seguenti competenze:

* Acquisizione di un metodo di studio adeguato e dei requisiti necessari all’apprendimento (attenzione, concentrazione, osservazione, memorizzazione, precisione…);
* Consolidamento del metodo di studio e dei requisiti di cui sopra;
* Traslazione delle conoscenze in capacità di:
* Individuare, comprendere, analizzare, sintetizzare, interpretare le conoscenze/informazioni;
* Esporre un testo oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto;
* Utilizzare con padronanza i linguaggi specifici delle singole discipline;
* Documentare e approfondire i lavori individuali;
* Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari;
* Utilizzare conoscenze e metodi già acquisiti in situazioni nuove;
* Rielaborare in modo personale quanto appreso;
* Correlare le conoscenze appartenenti ad ambiti differenti;
* Sviluppo della capacità di:
  + Organizzare il proprio tempo;
  + Articolare il pensiero in modo logico;
  + Utilizzare in modo razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico;
  + Partecipare alla vita scolastica e sociale in modo creativo e costruttivo;
  + Saper utilizzare mezzi informatici e multimediali per produrre e comunicare;
  + Rispettare scadenze e impegni concordati
  + Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.

## ***CONTENUTI DISCIPLINARI***

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai Piani di lavoro dei singoli docenti.

## ***RACCORDI PLURIDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI PER LE CLASSI DEL TRIENNIO***

|  |  |
| --- | --- |
| **Nucleo tematico** | **Discipline interessate** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nucleo tematico** | **Discipline interessate** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nucleo tematico** | **Discipline interessate** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nucleo tematico** | **Discipline interessate** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## ***MODULI CLIL (ove previsti)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modulo CLIL** | **Discipline interessate** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modulo CLIL** | **Discipline interessate** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## ***UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA***

|  |  |
| --- | --- |
| Premessa  Il presente documento tiene in considerazione il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, ai sensi dell’art. 3 della legge 20 agosto 2019, n.92.  A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.  Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell’ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell’educazione finanziaria.  Le Linee guida mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali.  In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato.  Da qui nasce l’importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano.  Nella pianificazione dell’UdA rientrano le competenze trasversali. Il Consiglio di Classe stabilisce le tematiche da sviluppare e/o approfondire relativamente a una o più tra le seguenti macroaree (Assegnare le ore alle discipline tenendo conto delle affinità (Minimo numero ore annuali: 33) | |
| Macroarea | Tematica scelta  (per la compilazione fare riferimento al Curriculo di Ed. Civica della scuola) |
| 1. ***Costituzione***   (Diritto, legalità e solidarietà) |  |
| 1. ***Sviluppo sostenibile***   (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) |  |
| **C. *Cittadinanza digitale*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO UDA** | | | | | | | |
| **Discipline interessate** | **Obiettivi di apprendimento** | | | | **Competenze** | | **Tempi**  **Trimestre**  **Pentamestre** |
| **Contenuti** | | **Conoscenze**  **Finalità**  **Abilità** | |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
| METODOLOGIE | | | | | | | |
| * Lezione frontale   *(Presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | | | | * Cooperative learning   *(Lavoro collettivo guidato o autonomo)* | | | |
| * Lezione interattiva   *(Discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | | | | * Problem solving   *(Definizione collettiva)* | | | |
| * Lezione multimediale   *(Utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | | | | * Attività di laboratorio   *(Esperienza individuale o di gruppo)* | | | |
| * Lettura e analisi diretta dei testi | | | | * Classe capovolta | | | |
| * Esercitazioni pratiche | | | | * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| MEZZI, STRUMENTI, SPAZI | | | | | | | |
| * Libri di testo | | * iPad / tablet | | | | * Cineforum | |
| * Altri libri | | * Lettore DVD | | | | * Mostre | |
| * Dispense, schemi | | * Computer | | | | * Visite guidate | |
| * Video | | * Laboratorio di \_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * Videoproiettore | | * Biblioteca / Sitografia | | | | * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | | | | | | | |
| Le verifiche saranno svolte dal singolo docente o da gruppi di docenti o da tutto il Consiglio con una prova cumulativa (debate, compito di realtà, lavori di gruppo, etc.); la relativa valutazione concorre alla definizione della valutazione formativa finale.  Le conoscenze e le competenze acquisite costituiranno il bagaglio di Educazione Civica di ogni singolo alunno. | | | | | | | |

## ***PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (per le classi del triennio)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Percorso proposto** | **Eventuali Discipline interessate** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## ***METODOLOGIE E STRATEGIE D’INSEGNAMENTO***

* L’attività didattica si avvarrà delle seguenti metodologie e strategie di insegnamento:
* lezione frontale, interattiva, dialogata;
* metodo induttivo e deduttivo;
* metodo esperienziale;
* *problem solving*
* lavoro individuale o di gruppo (autonomo o guidato);
* tutoraggio degli studenti;
* attività di laboratorio;
* laboratorio di scrittura;
* compilazione di schede, elaborazione di mappe concettuali;
* esercitazione di lettura e di traduzione guidata;
* esercizi di integrazione, di sostituzione, di correzione dell’errore;
* riflessione sulle risposte sbagliate e autocorrezione;
* riassunti orali e/o scritti in lingua italiana e straniera;
* attività di ascolto, comprensione e lettura di testi in lingua straniera;
* traduzioni estemporanee;
* produzione di elaborati grafici applicativi;
* realizzazione di cartelloni, opuscoli e documenti di vario genere;
* visione di filmati;
* \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ***STRUMENTI***

* libri di testo;
* riviste specialistiche;
* appunti, fotocopie, dispense, documenti in formato digitale;
* manuali e dizionari;
* tavole sinottiche e tematiche, grafici;
* atlanti e cartine storiche e geografiche;
* sussidi e supporti multimediali;
* laboratori;
* palestra;
* campo da gioco esterno;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ***METODOLOGIE PER IL RECUPERO, L’APPROFONDIMENTO E IL POTENZIAMENTO***

Il Consiglio di Classe individua le seguenti modalità per le attività di recupero:

* recupero *in itinere*
* corsi extracurricolari
* studio individuale con/senza sportello didattico
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per l’approfondimento, vengono indicate le seguenti modalità:

* lavori multidisciplinari
* approfondimenti proposti dai docenti
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il potenziamento, vengono indicate le seguenti modalità:

* approfondimenti guidati e non
* compiti di realtà
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ***SISTEMI DI VERIFICA (numero e tipologie)***

Il Consiglio prevede lo svolgimento delle prove di verifica nel numero indicato:

* Prove scritte: almeno **\_\_\_\_** nel trimestre; almeno \_\_\_\_ nel pentamestre
* Prove orali: almeno **\_\_\_\_** nel trimestre; almeno \_\_\_\_ nel pentamestre
* Prove scritte valide per l’orale: a discrezione dei docenti

Tipologie previste:

* prove grafiche;
* prove pratiche;
* testi di varia tipologia (A, B, C);
* esercitazioni e traduzioni in lingua straniera;
* traduzioni dal latino e/o dal greco;
* problemi;
* esperienze di laboratorio e relazioni;
* test a risposta multipla, vero o falso, test semi strutturati;
* trattazioni sintetiche;
* quesiti a risposta aperta;
* relazioni scritte relative a lavori svolti;
* elaborati digitali;
* colloqui orali;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In merito al numero di verifiche da somministrare giornalmente, il Consiglio di Classe stabilisce che:

* ogni studente può sostenere al massimo una verifica scritta al giorno;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le prove svolte verranno corrette in tempi ragionevoli e date in visione agli studenti prima dell’effettuazione delle prove successive.

## ***CRITERI DI VALUTAZIONE***

Nella valutazione finale si terrà conto dei seguenti elementi:

* situazione di partenza (scarsa, insufficiente, sufficiente discreta, buona, ottima, eccellente);
* puntualità di esecuzione e consegna dei propri compiti;
* conseguimento degli obiettivi educativi, cognitivi e operativi;
* progresso conseguito in ordine agli obiettivi prestabiliti;
* attenzione, interesse, partecipazione.

**1) Profitto**

Inteso come espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo.

Il giudizio finale e il voto esprimono il livello di padronanza degli obiettivi raggiunti da ogni allievo, quindi la capacità di impiegare, anche in forma originale, un complesso organico di abilità e conoscenze.

**2) Impegno**

Riferito alla:

* disponibilità ad applicarsi rispetto a una quantità di lavoro adeguata;
* capacità di organizzare il proprio lavoro in modo costante, con puntualità e precisione;
* assiduità nella presenza e rispetto dei tempi di verifica programmati.

**3) Partecipazione**

Riferita al complesso di atteggiamenti dello studente durante lo svolgimento delle lezioni e in particolare:

* all'attenzione dimostrata;
* alla capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo;
* all'interesse verso il dialogo educativo, manifestato attraverso interventi e domande.

In sintesi, la valutazione finale tiene conto di tutti i risultati del processo formativo sia del trimestre che del pentamestre (compresi gli esiti delle attività di recupero e approfondimento), in riferimento a:

* competenze acquisite;
* impegno, partecipazione, assiduità nella frequenza;
* progressione nell'apprendimento.

## ***PROGETTI /ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI***

Il Consiglio di classe propone i seguenti progetti/attività

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTO** | **PERIODO** | **SEDE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Consiglio si riserva la facoltà di approvare altre eventuali iniziative durante l’anno scolastico, qualora si prospettassero opportunità di rilevante carattere culturale-educativo, compatibili con le programmazioni delle diverse discipline.

Si allegano alla presente i Piani di lavoro dei singoli docenti.

**Nota:** la presente programmazione potrebbe subire *in itinere* variazioni in termini di contenuti, modi e tempi, poiché dovrà rispondere alle reali esigenze didattico-formative della classe durante l’anno scolastico.

## ***IL CONSIGLIO DI CLASSE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI** | **FIRME** |
| *Prof*. |  |
| *Prof*. |  |
| *Prof*. |  |
| *Prof*. |  |
| *Prof*. |  |
| *Prof*. |  |
| *Prof*. |  |
| *Prof*. |  |
| *Prof*. |  |
| *Prof*. |  |
| *Prof*. |  |
| *Prof*. |  |

Capo d’Orlando, ……………… IL Coordinatore

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*